

学校教育目標		具体的な方策		評価指標・評価基準	
中期経営目標	短期経営目標	★：成果を上げている項目、 下線：重点指導項目	取組(努力)指標	成果指標	
<p>学校教育目標</p> <p>1 自立 「すすんで学び、考える力をつけよう」(主体的態度、主体的思考力、課題発見・解決能力)</p> <p>2 連帯 「力を合わせて、みんなのためにつくろう」(人間関係形成能力)</p> <p>3 健全 「規律を重んじ、心身をきたえよう」(自己実現力、実践力)</p> <p>目指す生徒像</p> <p>「自分を信じ、仲間を信じ、互いを認め合いながら成長する生徒」</p> <p>○自ら学び考え、主体的に物事に取り組む生徒</p> <p>○互いの存在を認め合い、互いに協働し高め合う生徒</p> <p>○自らを律し、心身共に健康で、夢や目標の実現に向けて前向きに実践する生徒</p> <p>目指す学校像</p> <p>「生徒一人ひとりが目を輝かせ、何事に対しても前向きに活動できる学校」</p> <p>○落ち着いた学習環境の下、生徒たちが意欲と関心をもって「自主的・自発的」に取り組むことのできる授業が展開され、確かな学力が確実に身に付く学校</p> <p>○生徒たちが主体となり、生き生きと活動できる学校行事・生徒会活動・部活動を通じて、豊かな心と健やかな体を育む学校</p> <p>○3年間の進路学習が計画的に展開され、生徒一人ひとりの進路希望を実現する学校</p> <p>令和3年度の学校評価から見た成果と課題について</p> <p>本校の生徒は素直で穏やかであり、全体的には授業や学校行事、生徒会活動、部活動等に対して前向きに取り組むことができるが、不登校生徒も多く(出現率：東京圏＝4.46%(R2)、本校＝6.18%(R3))家庭環境等に課題のある生徒もおり、関係諸機関との連携は不可欠である。また、特別な支援が必要な生徒が各学年・各学級に在籍しており、特別支援教室のより有効な活用が求められる。今後については、目標に向かって展開していくPDCAサイクルに従って、生徒たちがいかに変容したかという視点で諸活動の達成度を把握し、改善策を検討する。今後教育活動をより一層充実させるためにカリキュラム・マネジメントの確立を図っていく。新型コロナウイルスについては、引き続き感染症拡大防止策を講じながら、子どもたちの健やかな学びの保障を実現するために、学校生活全般にわたるきめ細かい指導を意図的・計画的・継続的・組織的に進めていく。</p> <p>○「確かな学力の向上」については、生徒が8項目中6項目、保護者が7項目中4項目、教職員が10項目中8項目で肯定的評価(80P以上)を得ている。特に、No.1「分かりやすい授業」では、生徒が△5Pの93P、保護者が△5.3Pの90P、教職員が100Pであった。また、No.3「主体的な学び」に関する設問に対しては、生徒が90P、保護者が86P、教職員が取組指標として100Pという高い自己評価であった。No.4「対話的な学び」は生徒が87P、保護者が92P、教職員が87P、No.5「深い学び」は生徒が89P、保護者が78P、教職員が87Pと一定の成果が見られる。一方で、No.2「授業アンケート」は生徒が79P、教職員についても▼7Pの93Pで目的を明確にして実施する必要がある。また、No.7「ICT機器の活用」については、生徒の89Pに対して保護者が78P、教職員が73Pであったことから、学習への興味・関心を高めながら、コミュニケーション能力や言語能力を高めるツールとして、ICT機器をいかに有効活用していくかが課題である。さらに、No.8「家庭学習」については、生徒が△7.7Pの65P、保護者が△10.7Pの61P、教職員が△20Pの73Pと上昇しており、今後は家庭学習の内容や方法等について研究を進めていく必要がある。</p> <p>○「豊かな人間性の育成」については、生徒・保護者・教職員のすべての項目が肯定的評価(80P以上)であった。規模を縮小したり活動を制限したりして実施した行事や生徒会活動、部活動に対して前向きに取り組んでくれた生徒たちを誇りに思いたい。その中において、No.15「部活動」の教職員の評価が▼8Pの86Pであったことから、部活動の在り方そのものを見直す必要があるかどうかを検討したい。</p> <p>○「保護者・地域との連携」については、三者ともほぼ肯定的評価であったが、No.25「学年だより・学校だより・学校HP」の生徒の評価が△18.7Pの65Pであったことは謙虚に受け止めたい。</p> <p>○「誇れる四中生の育成」については、三者ともすべて90P以上の高い評価であり、引き続き、「チーム四中」として、「生徒一人ひとりが目を輝かせ、何事にも前向きに活動できる学校」を創造するために、より充実した教育活動を展開するとともに、教職員にとつての「やりがい」と「多忙感」、「負担感」等を組織として共有しながら、できることから引き続き校務改善を推進していく。</p>					
<p>確かな学力の向上</p> <p>基礎・基本の確かな習得と、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養をバランスよく実現する。</p>	<p>適切に教育課程の管理を行う。</p> <p>授業案に基づき先を見通した計画を立て、バランスの良い指導を行う。</p> <p>指導と評価の一体化を図る評価計画を作成し、3観点についての適切な評価規準に基づいた評価・評定を行う。</p>	<p>年間指導計画に基づき授業時数の管理を適切に行う。ア</p> <p>4 全学年・全教科が確保</p> <p>3 90%が確保</p> <p>2 80%が確保</p> <p>1 確保した教科が80%未満</p>	<p>4 100%の実施</p> <p>3 90%以上の実施</p> <p>2 80%以上の実施</p> <p>1 80%未満の実施</p>		
		<p>授業案に基づき先を見通した計画を立て、バランスの良い指導を行う。イ</p> <p>4 全教科が計画を実施</p> <p>3 90%が計画を実施</p> <p>2 80%が計画を実施</p> <p>1 実施した教科が80%未満</p>	<p>4 100%の実施</p> <p>3 90%以上の実施</p> <p>2 80%以上の実施</p> <p>1 80%未満の実施</p>		
		<p>指導と評価の一体化を図る評価計画を作成し、3観点についての適切な評価規準に基づいた評価・評定を行う。ウ</p> <p>4 全教科が計画を実施</p> <p>3 90%が計画を実施</p> <p>2 80%が計画を実施</p> <p>1 実施した教科が80%未満</p>	<p>4 100%の実施</p> <p>3 90%以上の実施</p> <p>2 80%以上の実施</p> <p>1 80%未満の実施</p>		
		<p>教材研究・指導方の工夫により生徒が「分かりやすい」と感じる授業実践を行う。★エ</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒・保護者の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒・保護者の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒・保護者の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒・保護者の満足度が70%未満</p>		
		<p>定期テストや各種学力調査、生徒による授業アンケート等の結果を参考にした授業改善プランを作成し、日頃の教科指導に活かす。オ</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒・保護者の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒・保護者の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒・保護者の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒・保護者の満足度が70%未満</p>		
		<p>授業のねらいと展開を明示し、生徒に課題意識をもたせ、見通しをもって粘り強く学習に向かうことのできる授業を行う。「主体的な学び」★カ</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒の満足度が70%未満</p>		
		<p>生徒同士の協働や教職員・地域の人との対話等の他者と交流する学習を通して自分の考えを広げ深めさせる授業を行う。「対話的な学び」★キ</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒の満足度が70%未満</p>		
		<p>授業の終末に、まとめ・振り返りの時間を確保し、各教科等の「見方・考え方」を働かせて、知識を相互に関連付けより深く理解したり、問題を見出して解決策を考えたりすること等に向かう授業を行う。「深い学び」★ク</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒の満足度が70%未満</p>		
		<p>少人数制授業により個に応じた指導を充実させる。ケ</p> <p>4 90%以上の教員が計画通り実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画通り実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画通り実施</p> <p>1 計画通り実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒の満足度が70%未満</p>		
		<p>ICT機器を活用した教育活動を充実させる。コ</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒・保護者の満足度が90%以上</p> <p>3 生徒・保護者の満足度が80%以上</p> <p>2 生徒・保護者の満足度が70%以上</p> <p>1 生徒・保護者の満足度が70%未満</p>		
<p>家庭学習の習慣化を図る。ク</p> <p>4 90%以上の教員が計画・実施</p> <p>3 80%以上の教員が計画・実施</p> <p>2 70%以上の教員が計画・実施</p> <p>1 計画・実施した教員が70%未満</p>	<p>4 生徒の90%以上が1時間以上学習した</p> <p>3 生徒の80%以上が1時間以上学習した</p> <p>2 生徒の70%以上が1時間以上学習した</p> <p>1 1時間以上学習した生徒が70%未満</p>				
<p>豊かな人間性の育成</p> <p>基本的な生活習慣の定着を図る。</p> <p>時間を守ることや身だしなみを整えること等、基本的な生活習慣の指導を行う。シ</p> <p>4 90%以上の学級で指導実施</p> <p>3 80%以上の学級で指導実施</p> <p>2 70%以上の学級で指導実施</p> <p>1 計画通り指導できた学級が70%未満</p>	<p>4 生徒の90%以上が意識が高まった</p> <p>3 生徒の80%以上が意識が高まった</p> <p>2 生徒の70%以上が意識が高まった</p> <p>1 意識が高まった生徒が70%未満</p>				
<p>豊かな人間性の育成</p> <p>教育活動全体を通して「挨拶」の定着を図る。ス</p> <p>4 90%以上の学級で指導実施</p> <p>3 80%以上の学級で指導実施</p> <p>2 70%以上の学級で指導実施</p> <p>1 計画通り指導できた学級が70%未満</p>	<p>4 生徒の90%以上が意識が高まった</p> <p>3 生徒の80%以上が意識が高まった</p> <p>2 生徒の70%以上が意識が高まった</p> <p>1 意識が高まった生徒が70%未満</p>				

豊かな人間性の育成	行事や生徒会・委員会活動、部活動を通し、協働性を高め、充実感を体験させる。	生徒の積極的・意欲的な行事への取り組みを推進する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		学年縦割りグループによる活動を重視し、学年を超えた幅広いコミュニケーション能力や上級生としてのリーダーシップや責任感の育成を図る。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		生徒会や専門委員会、行事の委員、クラスの係活動等における積極的・自主的な取組を推進する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		部活動を通して忍耐力や協働性、責任感を育てると共に、生徒同士の連帯感を深める活動を推進する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
	生徒一人ひとりを大切にするとともに、思いやりのある生徒を育成する。	日常の声かけや三者面談等を通し、一人ひとりの生徒理解に努める。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		いじめ・不登校について、早期発見に努めるとともに、学年や他機関等と対応を図り、生徒が安心して学校生活を過ごせるように努める。★	4 対応ができ、全て解決した 3 対応ができ、ほぼ解決した 2 解決しないことが少しあった 1 ほとんど解決できなかった	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		校内委員会を中心に、個別指導計画に基づき、特別支援教育を推進する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 *	
		WERQUアンケート結果を活用し、生徒の実態把握に努めるとともに、教育相談等を通して保護者との連携を図る。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 *	
	健康教育として、生命・健康・安全・体力の重要性を体験させる。	保健体育及び体育祭等を通して、体力や忍耐力を向上させ、生涯を通じて健康・安全で活力のある生活を送るために基礎を培う。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		保健指導及び食育の観点から食生活指導を充実させるとともに、食物アレルギーについての理解を深め事故の絶無に努める。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 *	
		防災・危機管理マニュアルや補助教材等を活用し実践的な避難訓練を実施する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の90%以上が意識が高まった 3 生徒の80%以上が意識が高まった 2 生徒の70%以上が意識が高まった 1 意識が高まった生徒が70%未満	
		家庭や地域、関係諸機関と連携して、セーフティ教室や情報モラル教育を実施する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の90%以上が意識が高まった 3 生徒の80%以上が意識が高まった 2 生徒の70%以上が意識が高まった 1 意識が高まった生徒が70%未満	
	道徳・人権教育を年間指導計画に基づき推進する。	学年に応じて課題を設定し、調べ発表し合う学習を通して、東京オリンピック・パラリンピックに対する興味関心を高め、オリパラの精神・スポーツ・文化・環境の4つのテーマについて横断的な学習を推進する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		「道徳の教科化」に関する指導内容や方法、評価等の研究を引き続き進め、「考え、議論する」道徳科を実践する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
		小中連携の視点をふまえ、中学校3年間を見通した進路指導の全体計画に基づき、キャリアパスポートを活用した継続的・計画的な指導を展開する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の90%以上が意識が高まった 3 生徒の80%以上が意識が高まった 2 生徒の70%以上が意識が高まった 1 意識が高まった生徒が70%未満	
		職場訪問や職場体験、上級学校訪問等を通してキャリア教育の視点に立った職業観・勤労観を育み、生徒一人ひとりの進路希望の実現を図る。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満	
	保護者・地域との連携	地域に開かれた学校づくりに努め、地域の施設、人材を活用した教育活動に努める。	学校だよりや学年だより、ホームページで学校情報を積極的に公開する。★	4 生徒の90%以上が読んだ 3 生徒の80%以上が読んだ 2 生徒の70%以上が読んだ 1 読んだ生徒が70%未満	4 保護者の90%以上が読んだ 3 保護者の80%以上が読んだ 2 保護者の70%以上が読んだ 1 読んだ保護者が70%未満
			学校公開・授業参観・保護者会の持ち方を工夫し参加率を高める。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 保護者の満足度が90%以上 3 保護者の満足度が80%以上 2 保護者の満足度が70%以上 1 保護者の満足度が70%未満
			体育祭・合唱祭などの学校行事への参観を促す。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 保護者の満足度が90%以上 3 保護者の満足度が80%以上 2 保護者の満足度が70%以上 1 保護者の満足度が70%未満
			P T A活動や地域行事などに積極的に参加する。★	4 90%以上の教員が1回以上参加 3 80%以上の教員が1回以上参加 2 70%以上の教員が1回以上参加 1 1回以上参加した教員が70%未満	4 保護者の満足度が90%以上 3 保護者の満足度が80%以上 2 保護者の満足度が70%以上 1 保護者の満足度が70%未満
		地域を活用した学習を進める。	職場体験や「四中スペシャル」等において地域人材を活用するような計画を策定・実施する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満	4 生徒の満足度が90%以上 3 生徒の満足度が80%以上 2 生徒の満足度が70%以上 1 生徒の満足度が70%未満
		誇れる四中生の育成	生徒一人ひとりを活かす教育活動を行う。	生徒一人ひとりに自己有用感や達成感、連帯感を体験させる教育活動を工夫する。★	4 90%以上の教員が計画・実施 3 80%以上の教員が計画・実施 2 70%以上の教員が計画・実施 1 計画・実施した教員が70%未満