

学校教育目標

- 1 自立 「すすんで学び、考える力をつけよう」(主体的態度・思考力、問題発見・解決能力)
- 2 連帯 「力を合わせて、みんなのためにつくそう」(人間関係形成能力)
- 3 健全 「規律を重んじ、心身をきたえよう」(自己実現力、実践力)

目指す生徒像

「自分を信じ、仲間を信じ、互いを認め合いながら成長する生徒」

- 自ら学び考え、主体的に物事に取り組む生徒
- 互いの存在を認め合い、互いに協働し高め合う生徒
- 自らを律し、心身共に健康で、夢や目標の実現に向けて前向きに実践する生徒

目指す学校像

「生徒一人ひとりが目を輝かせ、何事に対しても前向きに活動できる学校」

- 落ち着いた学習環境の下、生徒たちが意欲と関心をもって「自主的・自発的」に取り組むことのできる授業が展開され、確かな学力が確実に身に付く学校
- 生徒たちが主体となり、生き生きと活動できる学校行事・生徒会活動・部活動を通して、豊かな心と健やかな体を育む学校
- 3年間の進路学習が計画的に展開され、生徒一人ひとりの進路希望を実現する学校

令和2年度の学校評価から見た成果と課題について

令和2年度については、コロナ禍の影響を受けて、教育計画の変更を余儀なくされ、生徒たちには多くの制約や我慢を強いることとなり、安心・充実した学校生活を送ることが難しい状況であった。しかし、その中でも学校生活が崩れることなく、生徒たちは落ち着いて授業を受け、前向きに努力し、互いに助け合う日々を過ごしていた。

○ No.1「分かりやすい授業」では生徒が△5Pの88P、保護者が△14Pの84Pである一方、No.3(8)の「家庭学習」については、生徒が△14Pの57P、保護者が▼2Pの49P、教職員が53Pと家庭学習の定着に向けて課題が見られる。今後は、一人一台のタブレット端末の効果的な活用を図り、主体的に学習に取り組む姿勢を培っていく。

○ 多くの行事が中止・縮小となったことから、No.5「体育祭や合唱祭などの行事への意欲的な取り組み」では、生徒が▼4.4Pの85.3P、No.8「上級生から学ぶ」では、生徒が▼7.3Pの63.7Pと下降している。今後も続くであろうコロナ禍の中、生徒たちの「活動の保障」に向けて慎重に検討していきたい。一方、No.9「いかなる理由があってもいじめはいけない」については、生徒が△2.6の97.3Pと、コロナ禍による様々なストレスの多い中、いじめの未然防止や早期発見・対応が着実に進められた成果と言える。

※コロナ禍については依然として厳しい状況にあることから、引き続き、新型コロナウイルス感染症拡大防止策を講じながら、子どもたちの健やかな「学びの保障」＝「学力の保障」「活動の保障」「進路の保障」を実現するために、学校生活全般にわたるきめ細かい指導を意図的・計画的・継続的・組織的に進めていく。そのためには、令和2年度の学校評価結果を踏まえたPDCAサイクルに従い、生徒たちがいかに変容したかという視点で諸活動の達成度を把握し、改善策を練ることで、教育活動をより一層充実させるために、カリキュラム・マネジメントの確立を図っていく。

| 領域       | 中期経営目標  | 短期経営目標                        | 具体的方策  | 評価指標・評価基準   |   |   |
|----------|---|-------------------------------|--|---|---|---|
|          |   |                               |  | 取組(努力)指標  | 成果指標  |   |
| 確かな学力の向上 | 基礎・基本の確実な習得と、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養をバランスよく実現する。 | 適切に教育課程の管理を行う。                | 年間指導計画に基づき授業時数の管理を適切に行う。                           | 4 全学年・全教科が確保<br>3 90%が確保<br>2 80%が確保<br>1 確保した教科が80%未満  | 4 100%の実施<br>3 90%以上の実施<br>2 80%以上の実施<br>1 80%未満の実施                               |   |
|          |   |                               | 週案簿に基づき先を見通した計画を立て、バランスの良い指導を行う。                   | 4 全教科が計画を実施<br>3 90%が計画を実施<br>2 80%が計画を実施<br>1 実施した教科が80%未満   | 4 100%の実施<br>3 90%以上の実施<br>2 80%以上の実施<br>1 80%未満の実施                               |   |
|          |   |                               | 指導と評価の一体化を図る評価計画を作成し、3観点についての適切な評価規準に基づいた評価・評定を行う。 | 4 全教科が計画を実施<br>3 90%が計画を実施<br>2 80%が計画を実施<br>1 実施した教科が80%未満   | 4 100%の実施<br>3 90%以上の実施<br>2 80%以上の実施<br>1 80%未満の実施                               |   |
|          |   | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る。 | 教材研究や指導方法等の工夫により、生徒が「分かりやすい」と実感できる授業実践を行う。         | 定期テストや各種学力調査、生徒による授業アンケート等の結果を参考にした授業改善プランを作成し、授業改善に取り組んでいる。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒・保護者の満足度が90%以上<br>3 生徒・保護者の満足度が80%以上<br>2 生徒・保護者の満足度が70%以上<br>1 生徒・保護者の満足度が70%未満        |
|          |   |                               |  | 授業のねらいと展開を明示し、生徒に課題意識を持たせ、見通しをもって粘り強く学習に向かうことができる授業を行う。【主体的な学び】                                     | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                        |
|          |   |                               |  | 生徒同士の協働や教職員・地域の人との対話等の他者と交流する学習を通して自分の考えを広げ深めさせる授業を行う。【対話的な学び】                                      | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                        |
|          |   |                               |  | 授業の終末に、まとめ・振り返りの時間を確保し、各教科等の「見方・考え方」を働かせて、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見出して解決策を考えたりすること等に向かう授業を行う。【深い学び】 | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                        |
|          |   |                               |  | 少人数制授業により個に応じた指導を充実させる。   | 4 90%以上の教員が計画通り実施<br>3 80%以上の教員が計画通り実施<br>2 70%以上の教員が計画通り実施<br>1 計画通り実施した教員が70%未満 | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                        |
|          |   |                               |  | ICT機器を活用した教育活動を充実させる。   | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒・保護者の満足度が90%以上<br>3 生徒・保護者の満足度が80%以上<br>2 生徒・保護者の満足度が70%以上<br>1 生徒・保護者の満足度が70%未満        |
|          |   | 豊かな人間性の育成                     | 基本的な生活習慣の定着を図る。                                    | 家庭学習の習慣化を図る。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満     | 4 生徒の90%以上が1時間以上学習した<br>3 生徒の80%以上が1時間以上学習した<br>2 生徒の70%以上が1時間以上学習した<br>1 1時間以上学習した生徒が70%未満 |
|          |   |                               |  | 時間を守ることや身だしなみを整えること等、基本的な生活習慣の指導を行う。  | 4 90%以上の学級で指導実施<br>3 80%以上の学級で指導実施<br>2 70%以上の学級で指導実施<br>1 計画通り指導できた学級が70%未満      | 4 生徒の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒が70%未満         |
|          |   |                               |  | 教育活動全体を通して「挨拶」の定着を図る。   | 4 90%以上の学級で指導実施<br>3 80%以上の学級で指導実施<br>2 70%以上の学級で指導実施<br>1 計画通り指導できた学級が70%未満      | 4 生徒の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒が70%未満         |

|           |  |   |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|
| 豊かな人間性の育成 | 行事や生徒会・委員会活動、部活動を通して、協調性を高め、充実感を体感させる。   | 生徒の積極的且つ意欲的な行事への取り組みを推進する。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           |  | 学年縦割りグループによる活動を重視し、学年を超えた幅広いコミュニケーション能力や上級生としてのリーダーシップや責任感の育成を図る。             | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           |  | 生徒会や専門委員会、行事の委員、クラスの係活動等における積極的・自主的な取組を推進する。                                  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           |  | 部活動を通して忍耐力や協調性、責任感を育てると共に、生徒同士の連帯感を深める活動を推進する。                                | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           |  | 生徒一人ひとりを大切にするとともに、思いやりのある生徒を育成する。   | 日常の声かけや三者面談等を通して、一人ひとりの生徒理解に努める。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                                |  |
|           |  |   | いじめ・不登校について、早期発見・早期対応に努めるとともに、家庭・地域及び関係機関等と緊密に連携して組織的に対応することで、生徒が安心して学校生活を過ごせるように努める。 | 4 対応ができ、全て解決した<br>3 対応ができ、ほぼ解決した<br>2 解決しないことが少しあった<br>1 ほとんど解決できなかった               | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                                |  |
|           |  |   | 校内委員会を中心に、個別指導計画に基づいた特別支援教育を推進する。   | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 *<br>3 *<br>2 *<br>1 *  |  |
|           |  |   | hyper-QUアンケート結果を活用し、生徒の実態把握に努めるとともに、教育相談等を通して保護者との連携を図る。                              | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 *<br>3 *<br>2 *<br>1 *  |  |
|           |  |   | 健康教育として、生命・健康・安全・体力の重要性を体感させる。  | 保健体育及び体育祭等を通して、体力や忍耐力を向上させ、生涯を通して健康・安全で活力のある生活を送るための基礎を培う。                          | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満                       | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満 |
|           |  |   |   | 保健指導及び食育の観点を踏まえた給食指導を充実させるとともに、食物アレルギーについての理解を深め事故の絶無に努める。                          | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満                       | 4 *<br>3 *<br>2 *<br>1 *   |
|           |  | 防災・危機管理マニュアルや補助教材等を活用し実践的な避難訓練を実施する。  |   | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 生徒の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒が70%未満                 |  |
|           |  | 家庭や地域、関係諸機関と連携して、セーフティ教室や情報モラル教育を推進する。  |   | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 生徒・保護者の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒・保護者の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒・保護者の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒・保護者が70%未満 |  |
|           | 学年に応じた課題を設定し、調べ発表し合う学習を通して、東京オリンピック・パラリンピックに対する興味関心を高め、オリパラの精神・スポーツ・文化・環境の4つのテーマについて横断的な学習を推進する。 | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満 |   | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           | 道徳・人権教育を年間指導計画に基づき推進する。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満 |   | 4 生徒の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒が70%未満 |   |  |
|           | キャリア教育に基づく進路指導を実践する。   | 小中連携の視点をふまえながら、中学校3年間を見通した指導計画に基づき、キャリアパスポートを活用した継続的・計画的な指導を展開する。             | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の90%以上が意識が高まった<br>3 生徒の80%以上が意識が高まった<br>2 生徒の70%以上が意識が高まった<br>1 意識が高まった生徒が70%未満 |   |  |
|           |  | 職場体験や上級学校訪問等を通して、キャリア教育の視点に立った職業観・勤労観を育み、生徒一人ひとりの進路希望に実現を図る。                  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           |  | 学校からの情報発信に努める。  | 学校だよりや学年だより、ホームページで学校情報を積極的に公開する。   | 4 月1回発行及び更新<br>3 月1回発行及び80%更新<br>2 月1回発行及び70%更新<br>1 月1回発行及び70%未満更新                 | 4 生徒・保護者の90%以上が読んだ<br>3 生徒・保護者の80%以上が読んだ<br>2 生徒・保護者の70%以上が読んだ<br>1 読んだ生徒・保護者が70%未満                 |  |
|           |  |   | 学校公開・授業参観・保護者会の持ち方を工夫し参加率を高める。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 保護者の満足度が90%以上<br>3 保護者の満足度が80%以上<br>2 保護者の満足度が70%以上<br>1 保護者の満足度が70%未満                            |  |
|           |  |   | 保護者・地域に対して体育祭・文化発表会・合唱コンクールなどの学校行事への参観を促す。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 保護者の満足度が90%以上<br>3 保護者の満足度が80%以上<br>2 保護者の満足度が70%以上<br>1 保護者の満足度が70%未満                            |  |
|           |  |   | P T A活動や地域行事等に積極的に参加する。   | 4 90%以上の教員が1回以上参加<br>3 80%以上の教員が1回以上参加<br>2 70%以上の教員が1回以上参加<br>1 1回以上参加した教員が70%未満   | 4 保護者の満足度が90%以上<br>3 保護者の満足度が80%以上<br>2 保護者の満足度が70%以上<br>1 保護者の満足度が70%未満                            |  |
|           | 地域を活用した学習を進める。   | 職場体験や「四中スペシャル」等の地域人材を活用する取組を推進する。   | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満         | 4 生徒の満足度が90%以上<br>3 生徒の満足度が80%以上<br>2 生徒の満足度が70%以上<br>1 生徒の満足度が70%未満                |   |  |
|           | 誇れる四中生の育成  | 生徒一人ひとりを活かす教育活動を行う。   | 生徒一人ひとりに自己有用感や成就感、連帯感等を実感させる教育活動を工夫する。  | 4 90%以上の教員が計画・実施<br>3 80%以上の教員が計画・実施<br>2 70%以上の教員が計画・実施<br>1 計画・実施した教員が70%未満       | 4 生徒・保護者の満足度が90%以上<br>3 生徒・保護者の満足度が80%以上<br>2 生徒・保護者の満足度が70%以上<br>1 生徒・保護者の満足度が70%未満                |  |