

令和4年度学校評価アンケート結果 ※太線囲み：令和4年度重点項目

※±3 p以上のアップ↑・ダウン↓

目標	No.	アンケート項目	対象	目標値	R2年度	R3年度	R4年度	前年比較	
確かな学力の向上	No.0-1	年間指導計画に基づいた授業時数を予定通り確保し、教育課程を適正に遂行している	教職員	100.0	100.0	100.0	100.0	-	0.0
	No.0-2	週案にもとづき先を見通した計画を立て、各クラスのバランスのよい指導をおこなっている		100.0		100.0	100.0	-	0.0
	No.0-3	校内研修を通して評価・評定に関する研究を積み重ねて理解が深まり、適切な評価・評定を行うことができる		100.0		100.0	95.0	↓	-5.0
	No.1	各教科の授業は分かりやすく、先生たちの努力や改善の姿勢を感じる(学校の授業はわかりやすい)	生徒	80.0	88.0	93.0	96.0	↑	3.0
		各教科の授業は分かりやすく学校の努力や改善の姿勢を感じる	保護者	80.0	84.7	90.0	88.0	-	-2.0
	No.2	教材研究や指導方法の工夫・改善により、生徒が分かりやすいと感じる授業を展開することに努めている	教職員	80.0	100.0	100.0	100.0	-	0.0
		授業に関するアンケートは、自分の授業に臨む姿勢や学習への取り組みを考える機会になった	生徒	80.0		79.0	80.0	-	1.0
	No.3	定期テストや各種学力調査、授業アンケートの結果を日頃の教科指導や授業改善プラン、年間指導計画の作成に役立てている	教職員	80.0	100.0	93.0	95.0	-	2.0
		与えられた課題に対して自分の考えをもち、課題を解決しようとしている	生徒	80.0		90.0	92.0	-	2.0
		お子さんは、与えられた課題に対して自分の考えをもち、課題を解決しようとしている	保護者	80.0		86.0	82.0	↓	-4.0
	No.4	与えられた課題に対して自分の考えをもち、見直しをもって粘り強く学習に取り組む課題を解決しようとする場面を授業の中に設定することができる	教職員	80.0		100.0	95.0	↓	-5.0
		話し合いやグループ活動等の他者と交流する学習活動に意欲的に取り組み、表現・発表する力や他人と意見の疎通を図る力が身に付いた	生徒	80.0		87.0	91.0	↑	4.0
		お子さんは、話し合いやグループ活動等の他者と交流する学習活動に意欲的に取り組んでいる	保護者	80.0		92.0	86.0	↓	-8.0
	No.5	話し合いやグループ活動等の他者と交流する学習活動に意欲的に取り組むことができる場面を授業の中に設定することができる	教職員	80.0		87.0	100.0	↑	13.0
		まとめ・振り返りの中で、学んだ知識を整理し、課題の解決に向けて試行錯誤を重ねながら考えを深めることができる	生徒	80.0		89.0	89.0	-	0.0
お子さんは、まとめ・振り返りの中で、学んだ知識を整理し、課題の解決に向けて試行錯誤を重ねながら考えを深めようとしている		保護者	80.0		78.0	73.0	↓	-5.0	
No.6	まとめ・振り返りの時間を確保し、各教科等の「見方・考え方」を働かせ、学んだ知識を整理し、課題の解決に向けて試行錯誤を重ねながら考えを深めさせる場面を授業の中に設定することができる	教職員	80.0		87.0	95.0	↑	8.0	
	数学と英語の少人数授業は学力の向上に役立っている	生徒	80.0	80.0	91.0	89.0	-	-2.0	
No.7	数学と英語の少人数授業はお子さんの学力の向上に役立っている	保護者	80.0	82.0	85.0	84.0	-	-1.0	
	各教科の授業等においてタブレット端末等のICT機器を活用することで楽しく学習に取り組むことができたり、自分の考えや意見を分かりやすく伝えたりすることができる	生徒	80.0		89.0	83.0	↓	-8.0	
	各教科の授業等においてタブレット端末等のICT機器を活用することは、お子さんの成長に役立っている	保護者	80.0		78.0	83.0	↑	5.0	
No.8	各教科の授業等においてタブレット端末等のICT機器を活用したり、自分の考えや意見を分かりやすく伝えたりする場面を授業の中で設定することができる	教職員	80.0		73.0	85.0	↑	12.0	
	毎日1時間以上、家庭で学習する習慣が身についている(塾や習い事を除く)	生徒	70.0	57.3	65.0	59.0	↓	-8.0	
	お子さんは毎日1時間以上の家庭学習に取り組んでいる(塾や習い事を除く)	保護者	70.0	50.3	61.0	69.0	↑	8.0	
No.9	家庭学習の定着を図る取り組みを授業や学年、学級の指導の中に位置づけて実践している	教職員	80.0	53.0	73.0	65.0	↓	-8.0	
	時間を守ることや身だしなみを整えること等の決まりを守ることができる	生徒	80.0		93.0	90.0	↓	-3.0	
	お子さんは、時間を守ることや身だしなみを整えること等の決まりを守っている	保護者	80.0		89.0	88.0	-	-1.0	
No.10	教育活動全体を通して、時間を守ることや身だしなみを整えること等の基本的な生活習慣の定着を目指した指導をおこなっている	教職員	80.0		100.0	100.0	-	0.0	
	学校や家庭、地域において時と場所に応じた挨拶ができる	生徒	80.0		94.0	94.0	-	0.0	
	お子さんは、学校や家庭、地域において時と場所に応じた挨拶をしている	保護者	80.0		88.0	92.0	↑	4.0	
No.11	教育活動全体を通して、挨拶を心掛け実行するように指導をおこなっている	教職員	80.0		100.0	95.0	↓	-5.0	
	体育祭や合唱祭等の学校行事に意欲的に取り組んでいる	生徒	80.0	85.3	95.0	94.0	-	-1.0	
	お子さんは、体育祭や合唱祭等の学校行事に意欲的に取り組んでいる	保護者	80.0	89.0	94.0	95.0	-	1.0	
No.12	生徒が体育祭や合唱祭等の学校行事に対して積極的・意欲的に取り組めるように指導をおこなっている	教職員	80.0	88.0	100.0	100.0	-	0.0	
	校外学習やスキー教室、修学旅行などの体験学習は自分の成長に役立っている	生徒	80.0		90.0	94.0	↑	4.0	
	校外学習やスキー教室、修学旅行などの体験学習はお子さんの成長に役立っている	保護者	80.0		94.0	98.0	↑	4.0	
No.13	生徒が校外学習やスキー教室、修学旅行などと体験学習に対して積極的・意欲的に取り組めるように指導をおこなっている	教職員	80.0		100.0	100.0	-	0.0	
	学校生活の中で「上級生の姿を見て下級生が学び・頑張る」という気持ちになる場面がある	生徒	80.0	63.7	86.0	83.0	↓	-3.0	
	お子さんは、学校生活の中で「上級生の姿を見て下級生が学び・頑張る」という気持ちが育っている	保護者	80.0	80.0	83.0	87.0	↑	4.0	
No.14	生徒が「上級生の姿を見て下級生が学び・頑張る」場面を学校生活の中に意図的・計画的に設定している	教職員	80.0	71.0	100.0	95.0	↓	-5.0	
	生徒会や専門委員会、クラスの係活動に積極的・自主的に取り組み、仲間と協力することができる	生徒	80.0	75.0	92.0	92.0	-	0.0	
	お子さんは、生徒会や専門委員会、クラスの係活動に積極的・自主的に取り組んでいる	保護者	80.0	75.0	85.0	86.0	-	1.0	
No.15	生徒会や専門委員会、クラスの係活動等が、生徒にとって自主的・積極的な活動になるように指導している	教職員	80.0	100.0	100.0	100.0	-	0.0	
	部活動を通じて忍耐力や協力することの大切さを学び、責任感が身に付き、仲間との連帯感を深めることができる	生徒	80.0	86.7	90.0	88.0	-	-2.0	
	部活動はお子さんの健全育成に役立っている	保護者	80.0	87.0	89.0	87.0	-	-2.0	
		生徒の成長や学校生活の向上に役立つよう部活動の指導をおこなっている	教職員	80.0	94.0	86.0	85.0	-	-1.0

豊かな人間性の育成

豊かな人間性の育成	No.16	先生方は日頃から声かけや二者・三者面談を通じて、生徒理解に努めてくれている	生徒	80.0	76.3	93.0	91.0	-	-2.0
		先生たちは日頃から声かけや二者・三者面談を通じて、生徒理解に努めている	保護者	80.0	84.3	93.0	93.0	-	0.0
	No.17	日常の声掛けや面談を通じて、一人ひとりの生徒理解に努めている	教職員	80.0	100.0	100.0	100.0	-	0.0
		先生方がいじめや不登校に対して適切に対応してくれているので、安心して学校生活を過ごすことができる	生徒	80.0	97.3	91.0	89.0	-	-2.0
		お子さんは、いじめや不登校の心配がなく、安心して学校生活を過ごすことができる	保護者	80.0	99.3	91.0	94.0	↑	3.0
		いじめや不登校への適切な対応を含めて、生徒が安心して学校生活を過ごせるように指導している	教職員	80.0	100.0	100.0	90.0	↓	-10.0
	No.18-1	校内委員会を中心に、個別指導計画に基づき、特別支援教育を推進している	教職員	80.0	100.0	100.0	90.0	↓	-10.0
	No.18-2	WEBQAUアンケート結果を活用し、生徒の実態把握に努めるとともに、教育相談等を通じて保護者との連携を図っている	教職員	80.0	100.0	100.0	90.0	↓	-10.0
	No.18-3	給食指導を充実させるとともに、食物アレルギーについての理解を深め、事故の絶無に努めている	教職員	100.0	100.0	100.0	100.0	-	0.0
	No.19	体育の授業や体育祭、ロードレース大会を通して、体力や忍耐力が向上し、やりきること達成感を得ることができている	生徒	80.0	89.0	90.0	90.0	-	1.0
		お子さんは、体育の授業や体育祭、ロードレース大会を通して、体力や忍耐力が向上し、やりきること達成感を得ることができている	保護者	80.0	85.0	89.0	89.0	↑	4.0
		体育の授業や体育祭、ロードレース大会を通して、体力や忍耐力が向上し、やりきること達成感を得るように努めている	教職員	80.0	100.0	95.0	95.0	↓	-5.0
	No.20	避難訓練や防災体験を通して災害時に安全に行動しようとする意識が高まっている	生徒	80.0	89.3	91.0	96.0	↑	5.0
		避難訓練や防災体験を通して、お子さんの災害時に安全に行動しようとする意識が高まっている	保護者	80.0	91.0	92.0	89.0	↓	-3.0
		避難訓練や防災体験を通して、生徒の災害時に安全に行動しようとする意識を高める指導をおこなっている	教職員	80.0	94.0	100.0	95.0	↓	-5.0
	No.19	セーフティ教室等を通して情報に対するモラル意識を高めることができる	生徒	80.0	90.0	93.0	93.0	↑	3.0
		お子さんは、セーフティ教室等を通して情報に対するモラル意識が高まっている	保護者	80.0	93.0	89.0	89.0	↓	-4.0
		家庭や地域・関係機関と連携したセーフティ教室等を通して、生徒の情報に対するモラル意識を高める指導をおこなっている	教職員	80.0	93.0	90.0	90.0	↓	-3.0
	No.21	保健体育の授業や総合的な学習の時間等において取り組んだ「オリンピック・パラリンピック教育」を通して、国際理解や多様性、愛国心を学ぶことができる	生徒	80.0	93.0	85.0	85.0	↓	-8.0
		保健体育の授業や総合的な学習の時間等において取り組んだ「オリンピック・パラリンピック教育」は、お子さんの成長に役立っている	保護者	80.0	81.0	92.0	92.0	↑	11.0
「オリンピック・パラリンピック教育」について、学年に応じた課題設定による横断的な学習を推進している		教職員	80.0	100.0	85.0	85.0	↓	-15.0	
No.22	道徳の時間を通じて、道徳的な考え方や人権に対する意識が高まっている	生徒	80.0	78.0	93.0	90.0	↓	-3.0	
	お子さんは、道徳の時間を通じて、道徳や人権について考えるようになっている	保護者	80.0	86.7	88.0	90.0	-	2.0	
	年間指導計画に基づき、道徳の授業内容の充実に努め、生徒が「考え・議論する」道徳の実践に取り組んでいる	教職員	80.0	89.0	87.0	85.0	-	-2.0	
保護者・地域との連携	No.23	総合的な学習の時間などでおこなった進路学習は、将来の夢や目標について考えることに役立っている	生徒	80.0	69.7	88.0	90.0	-	2.0
		総合的な学習の時間などでおこなった進路学習は、お子さんの将来の夢や目標について考えることに役立っている	保護者	80.0	55.3	83.0	86.0	↑	3.0
		進路学習や行事等日々の教育活動を通して、生徒に将来の夢や目標をもたせることができる	教職員	80.0	95.0	94.0	95.0	-	1.0
	No.24	小中連携の視点をふまえながら、中学校3年間を見通した指導計画に基づき、キャリアパスポートを活用した継続的・計画的な指導を展開している	教職員	80.0	87.0	70.0	70.0	↓	-17.0
		職場体験や上級学校訪問等を通して正しい職業観や勤労観が養われ、自分の生き方を考えるきっかけになっている	生徒	80.0	91.0	86.0	86.0	↓	-5.0
		職場体験（今年度は「職業学習」でした）や上級学校訪問などは、お子さんの成長に役立っている	保護者	80.0	90.0	90.0	90.0	-	0.0
	No.25	職場体験や上級学校訪問等を通してキャリア教育の視点に立った正しい職業観や勤労観の育成を図る指導をおこなっている	教職員	80.0	94.0	90.0	90.0	↓	-4.0
		学年だよりや学校だより、学校のホームページを読んだり見たりしている	生徒	80.0	46.3	65.0	61.0	↓	-4.0
		学年だよりや学校だより、学校のホームページを読んだり見たりしている	保護者	80.0	71.0	86.0	78.0	↓	-8.0
	No.26	学年だよりや学校だより、学校のホームページ等を通して情報発信に努めている	教職員	80.0	94.0	100.0	100.0	-	0.0
学校公開・授業参観・保護者会に参加している		保護者	80.0	93.0	92.0	92.0	-	-1.0	
学校公開や授業参観、保護者会のもちかたを工夫し、保護者の参加率を高めることができる		教職員	80.0	90.0	80.0	80.0	↓	-10.0	
No.27	体育祭や合唱祭などの学校行事を参観した	保護者	80.0	95.0	99.0	99.0	↑	4.0	
	保護者・地域に対して体育祭・合唱祭などの学校行事への参観を促す取り組みをおこなった	教職員	80.0	93.0	85.0	85.0	↓	-8.0	
	PTA活動や地域行事に積極的に参加している	保護者	80.0	66.0	66.0	66.0	-	*	
No.28	PTA活動や地域行事等に年1回以上参加した	教職員	80.0	58.0	58.0	58.0	-	*	
	職場体験や四中スペシャル等の行事を通して地域との触れ合いや学びは自分の成長に役立っている	生徒	80.0	88.0	84.0	84.0	↓	-4.0	
	地域の人材を活用した学校行事や職場体験、四中スペシャル等は、お子さんの成長に役立っている	保護者	80.0	89.0	94.0	94.0	↑	5.0	
No.29	学校行事や職場体験、四中スペシャル等で地域の人材を活用する取り組みを推進している	教職員	80.0	100.0	95.0	95.0	↓	-5.0	
	No.30	あなたにとって四中での学校生活は充実していて、有意義な毎日を送っている	生徒	80.0	86.0	91.0	91.0	-	0.0
		四中に入学してよかったと思う	保護者	80.0	94.0	94.0	94.0	-	0.0
		お子さんにとって四中での学校生活は充実していて、有意義な毎日を送っている	保護者	80.0	86.7	93.0	92.0	↓	-1.0
お子さんを四中に入学させてよかったと思う	保護者	80.0	94.0	95.0	95.0	-	1.0		
先生は、四中で働くことにやりがいを感じ、毎日充実した仕事ができている	教職員	80.0	94.0	100.0	95.0	↓	-5.0		