

令和8年度

いじめ防止基本方針

狛江市立狛江第四中学校

I 基本的事項

1 基本方針策定の意義

生徒の心身の安全や安心を脅かし、教育を受ける権利を著しく侵害（人権侵害）する「いじめ」問題を克服し、生徒の尊厳を保持する目的の下、学校におけるいじめ防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対応）のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的とする。

2 いじめの定義

この基本方針において「いじめ」とは、「当該生徒に対して、当該生徒と一定の人的関係にある（同じ学校に在籍している等）他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（不作為によるもの及びインターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

＊けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童・生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。（狛江市教育委員会「狛江市いじめ防止基本方針」より）

3 いじめの禁止

いじめは、いじめを受けた生徒の心身の健全な成長や人格形成等に重大な影響を及ぼすだけでなく、いじめを受けた生徒の生命をも重大な危険に陥れたり、その心に生涯消えない深い傷を残したりするものである。いじめは極めて深刻な人権侵害であり、絶対に許されない、行ってはならない行為である。

4 学校及び教職員の責務

いじめが行われず、すべての生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめ防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、さらにその再発防止につとめなければならない。

5 保護者の責務

保護者は、子供の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する生徒がいじめを行うことがないよう、当該生徒に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めなければならない。

II いじめ防止および対応

1 いじめ防止等の対策のための組織の設置

いじめ防止対策推進法第22条に基づき「いじめ対策委員会」を設置する。構成員は、『校長、副校長、生活指導主任、学年主任、各学年生活指導担当、養護教諭、スクールカウンセラー』とし、いじめの事案により、関係職員（担任等）を構成員に含めることとする。また、必要に応じて、狛江市いじめ問題対策委員会の委員が関与する。

※いじめ対策委員会（①臨時②企画③生活指導部会④校内委員会⑤学年会など）

取り組む具体的内容は以下の通りとする。

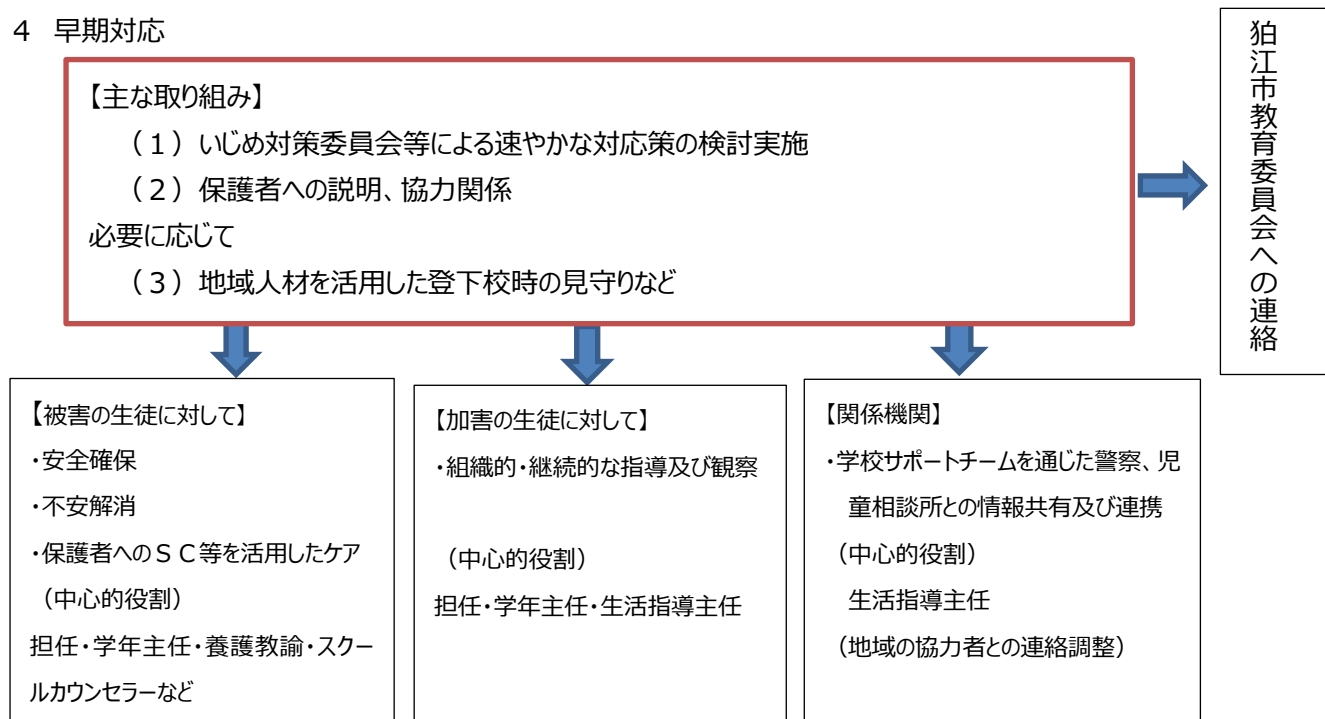
2 未然防止

- (1) 規範意識を身につける。分かる授業、言葉遣い・挨拶などを徹底する。
- (2) 教職員の意識向上（いじめ防止委員会の定期的会議、いじめに関する研修など）
組織的対応の徹底（生活指導に関する生徒の実態把握・共通理解）
- (3) いじめを許さない指導（道徳・特別活動・朝礼・学年集会・学活などを通して）
- (4) 生徒の主体的行動（生徒会・専門委員会・部長会・行事など生徒を中心とした話し合い・取り組みを通して）
- (5) 保護者・地域との連携（スクールカウンセラーの教育相談と教育相談室など関係機関の周知、授業公開・行事を通して開かれた学校づくりを展開）

3 早期発見

- (1) 「いじめ」の定義の正しい理解
- (2) 生徒の様子からの教職員による察知（WEB-QUの結果、一行日記、日常会話、いじめアンケートなど）
- (3) 保護者、地域、関係機関などからの情報提供や通報（個人面談、生徒に関する情報提供、ホットライン等の周知）

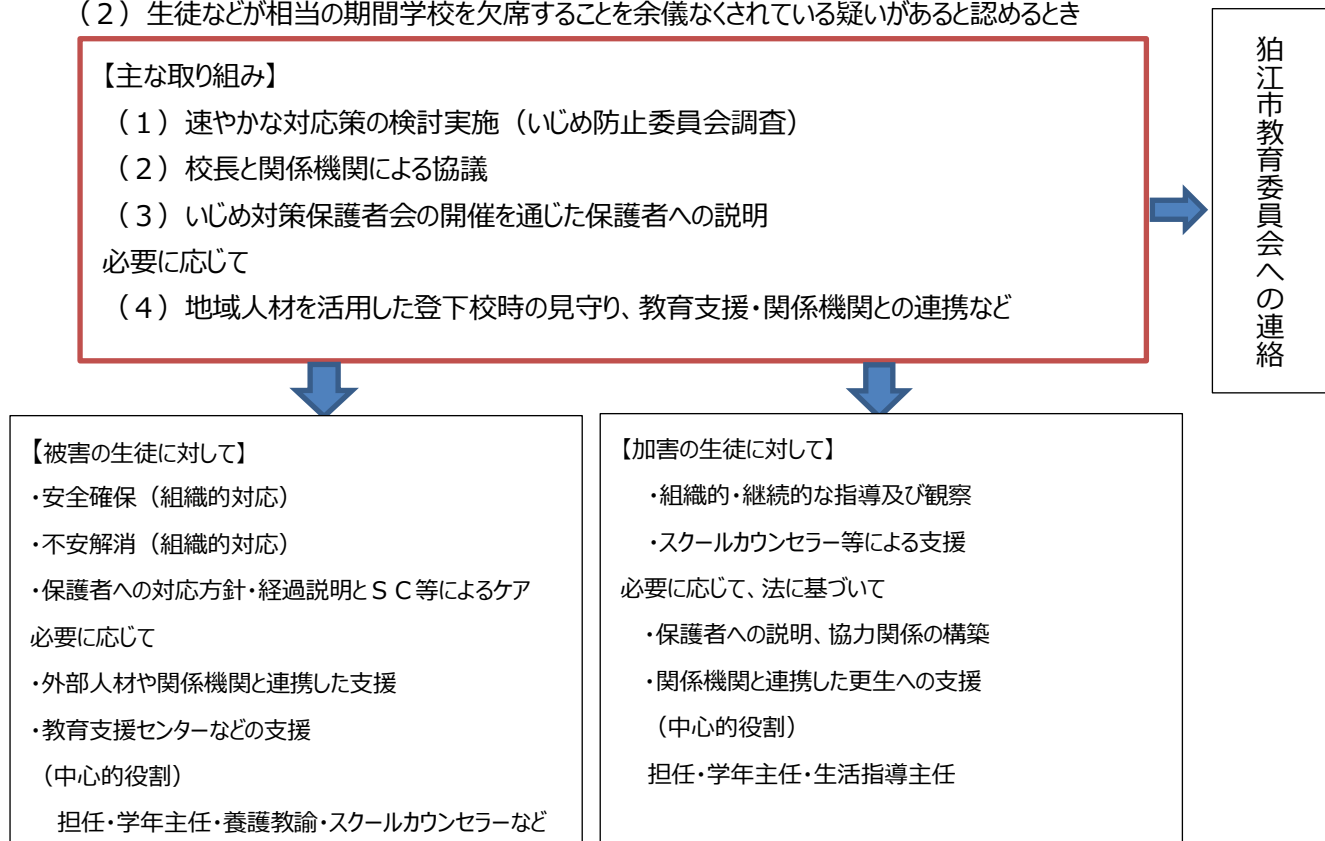
4 早期対応



5 重大事態への対処

「重大事態」の定義

- (1) 生徒などの生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- (2) 生徒などが相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき



- (1) 重大事態が発生したときは、狛江市教育委員会を通じて速やかに狛江市長に報告する。
- (2) 狛江市教育委員会及び学校は、その事態に対処するとともに学校いじめ防止委員会等において、事実関係を明確にするための調査を開始する。
- (3) 狛江市教育委員会は、学校が調査を行うときは、狛江市いじめ問題対策委員会を開催するなどして、必要な指導・助言又は支援を行う。
- (4) 狛江市長は、必要に応じ、狛江市いじめ問題調査委員会を設置し、重大事態についての再調査を依頼することができる。
- (5) 狛江市教育委員会又は学校は、いじめを受けた生徒及び保護者に対し、当該調査に係る必要な情報を調査の実施前及び実施後に適切に提供する。

Ⅲ いじめ防止年間指導計画

	教員・S Cの取組	生徒の取組	家庭地域との連携、行事
4月	基本方針策定 生徒理解研修 教育相談	朝礼における呼びかけ 学級・学年・人間関係づくり 担任との二者面談	保護者会 セーフティ教室 (インターネット・SNS など)
5月	教育相談 スクールカウンセラーによる面 接(1年生) 人権アンケート	担任との二者面談 挨拶運動	あいさつ運動(民生委員)
6月	ふれあい月間 教育相談 いじめ防止アンケート	挨拶運動 修学旅行(3年) WEBQU アンケート・いじめアンケート	学校運営協議委員会
7月	WEB-Q U検討会・研修会 三者面談	挨拶運動 ボランティア清掃	三者面談 公開授業 保護者会
8月	生活指導担当者連絡会		青少年健全育成連絡会
9月	人権アンケート	「自分を大切にしよう」(DVD) 挨拶運動	学校公開週間 道徳地区公開講座 挨拶運動(民生委員) 学校運営協議委員会
10月		挨拶運動	
11月	ふれあい月間 教育相談 いじめ防止アンケート	挨拶運動 WEB-Q Uアンケート・いじめアンケート	学校運営協議委員会
12月	WEB-Q U検討会・研修会	挨拶運動 ボランティア清掃	青少年健全育成連絡会 三者面談
1月	人権アンケート	挨拶運動 スキー教室(1年)	学校評価 学校運営協議委員会
2月		挨拶運動(地域・小学校)	

3月	いじめアンケート	挨拶運動 校外学習（2年） いのちの授業（3年） ボランティア清掃	四中スペシャル 保護者会 学校運営協議委員会
----	----------	--	------------------------------

※各学期に道徳でいじめ防止の授業を実施。道徳教材（日本文教出版）

（相談窓口）

主な相談窓口・専門機関等	電話番号
東京都いじめ相談ホットライン	0120-53-8288
東京都教育相談センター	03-3360-8008
24時間いじめ相談ダイヤル	0120-0-78310
東京都児童相談センター	03-3366-4152
警視庁少年相談室	03-3580-4970
狛江市教育研究所	03-3430-1411
東京都立小児総合医療センター こころの電話相談室	042-312-8119
東京都立多摩総合精神保健福祉センター	042-371-5560
子供の権利擁護専門相談事業	0120-874-374

いじめ早期発見のためのチェックリスト

- 【いじめが起こりやすい・起こっている集団】
- 朝いつも誰かの机が曲がっている
 - 教職員がいないと掃除がきちんとできない
 - 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする
 - グループ分けをすると特定の生徒が残る
 - 班にすると机と机の間に隙間がある
 - 特定の生徒に気を遣っている雰囲気がある
 - 些細なことで冷やかしたりするグループがある
 - 学級やグループの中に絶えず周りの顔色をうかがう生徒がいる
 - 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
 - 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げをしている

【いじめられている生徒】

◎日常の行動・表情の様子

- 活気はなくおどおどし、話す時不安な表情をする
- わざとらしくはしゃいでいる
- 下を向いて視線を合わせようとしない
- 顔色が悪く、元気がなく暗い表情になる
- 早退や一人で下校することが増える
- 遅刻・欠席が多くなる
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- とくとき涙ぐむ
- 忘れ物が多くなったり、提出期限が守れなくなる
- 周囲が何となくざわついている
- 常に周囲の行動を気にし、目立たないようにする
- 発言を強要され、突然個人名が出される
- 悪口を言われても言い返さず、愛想笑いをする
- にやにや、にたにたしている

◎授業中・休み時間

- 発言すると冷やかされたり、周囲がざわつく
- 一人でいることが多い
- 班編成の時に孤立しがちである
- 教室へいつも遅れて入ってくる
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- 教職員の近くにいたがる

- 決められた座席と違う場所に座っている ひどいアダ名で呼ばれる
遊びだと友人とふざけているが、表情がさえない 不真面目な態度、ふざけた質問をする

◎昼食時

- 好きな物を他の生徒にあげる 他の生徒の机から机を少し離れている 食事の量が減ったり、食べなかつたりする
食べ物にいたずらさせる 給食を一人で食べるが多い 笑顔がなく、黙って食べている

◎清掃時

- いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている 一人で離れて掃除をしている 給食を一人で食べるが多い
笑顔がなく黙って食べている

◎その他

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたりする | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている |
| <input type="checkbox"/> ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている | <input type="checkbox"/> 顔や手足にすり傷やあざがある |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない | <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友達におごる |

【いじめている生徒】

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを感じている | <input type="checkbox"/> 悪者扱いされていると思い、ムキ、乱暴になる |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる | <input type="checkbox"/> 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の生徒に裏で指示を出す | <input type="checkbox"/> 他の生徒に対して威嚇する表情をする |
| <input type="checkbox"/> 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉を使う | <input type="checkbox"/> 友達との会話の中に差別意識が見られる |
| <input type="checkbox"/> 金品や物の貸し借りを頻繁に行っている | <input type="checkbox"/> 仲間同士集まり、ひそひそ話をしている |
| <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、急に仲の良いふりをする | <input type="checkbox"/> 教師が近づくと集団が不自然に分散する。 |

心とからだのアンケート①

年 組 名前

このアンケートはあなたの心とからだの健康のために使います。眠り、いらいら、勉強への集中など、自分のこころとからだについて振り返ってみましょう。ふだんのあなたに一番よくあてはまるところを○で囲んでください。

	(とても)	(かなり)	(すこし)	
1、なかなか眠れないことがある	はい	はい	はい	いいえ
2、嫌な夢やこわい夢をみる	はい	はい	はい	いいえ
3、いろいろと気にしすぎる	はい	はい	はい	いいえ
4、家の人（お父さんやお母さんなど）のことが気になる	はい	はい	はい	いいえ
5、家にいる時でも、気持ちが落ち着かない	はい	はい	はい	いいえ
6、自分が悪い（悪かった）と責めてしまうことがある	はい	はい	はい	いいえ
7、誰も信用できないと思うことがある	はい	はい	はい	いいえ
8、楽しいことが楽しいと思えなくなった	はい	はい	はい	いいえ
9、どんなに頑張っても意味がないと思うことがある	はい	はい	はい	いいえ
10、自分の気持ちをだれもわかってくれないと思うことがある	はい	はい	はい	いいえ
11、頭やおなかなどが痛いなど、からだの具合が悪いときがある	はい	はい	はい	いいえ
12、ご飯がおいしくないし、食べたくないことがある	はい	はい	はい	いいえ
13、何もやる気がしないことがある	はい	はい	はい	いいえ
14、授業や学習に集中できないことがある	はい	はい	はい	いいえ
15、むしゃくしゃしたり、いらいらしたり、かっとなったりする	はい	はい	はい	いいえ
16、誰かに話を聞いてもらいたい	はい	はい	はい	いいえ
17、はげしい怒りがわいてくる（とても腹が立つ）	はい	はい	はい	いいえ
18、学校には楽しいことがある	はい	はい	はい	いいえ
19、私には今、将来の夢や目標がある	はい	はい	はい	いいえ
20、友達と遊んだり話したりすることが楽しい	はい	はい	はい	いいえ

今の気持ちを書いてください。

いじめアンケート①

年 組 名前

- ① 学校は楽しいですか。
1 楽しい 2 少し楽しい 3 少し楽しくない 4 楽しくない
- ② みんなで何かをするのは楽しいですか。
1 楽しい 2 少し楽しい 3 少し楽しくない 4 楽しくない
- ③ 授業に主体的に取り組んでいますか。
1 取り組んでいる 2 少し取り組んでいる 3 少し取り組めていない 4 取り組めていない
- ④ 授業はよくわかりますか。
1 よくわかる 2 少しわかる 3 少しわからない 4 わからない
- ⑤ 最近、誰かに嫌なことや、嫌な思いをさせられたことはありますか。
1 ある 2 ない ※2を選んだ場合は、⑨に進んでください。
- ⑥ どんなことをされましたか。(複数回答可)
1 ひやかしゃからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われた
2 仲間はずれ、集団による無視をされた
3 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりした
4 ひどくぶつかられたり、蹴られたりした
5 金品をたかられた
6 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりした
7 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりした
8 パソコンや携帯電話・スマホ等を使い、SNS (LINE 等) 上で、誹謗・中傷や嫌なことをされた
9 性に関して嫌なことを言われた
10 その他
- ⑦ それは今も続きますか。
1 続いている 2 続いていない
- ⑧ そのことを誰かに話しましたか。
1 話した 2 話していない
- ⑨ あなたは、他の人からからかわれたり、嫌な思いをさせられている人を見たり聞いたりしたことがありますか。
1 ある 2 ない ※2を選んだ場合は⑩に進んでください。
- ⑩ そのときあなたは、どうしましたか。(複数回答可)
1 注意してやめさせた 2 黙ってみていた
3 その場を通り過ぎた 4 いじめられている人の話を聞いた
5 先生に相談した 6 親の相談した
7 その他の大人に相談した 8 友達や先輩、後輩に相談した
- ⑪ すぐに相談したいことがある人は、右の□の中に ○ を書いてください。

1、ある

心とからだのアンケート②

年 組 名前

このアンケートはあなたの心とからだの健康のために使います。眠り、いらいら、勉強への集中など、自分のこころとからだについて振り返ってみましょう。ふだんのあなたに一番よくあてはまるところを○で囲んでください。

	(とても)	(すこし)	
1、なかなか眠れないことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
2、嫌な夢やこわい夢をみる	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
3、いろいろと気にしすぎる	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
4、家の人（お父さんやお母さんなど）のことが気になる	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
5、家にいる時でも、気持ちが落ち着かない	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
6、自分が悪い（悪かった）と責めてしまうことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
7、誰も信用できないと思うことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
8、楽しいことが楽しいと思えなくなった	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
9、どんなに頑張っても意味がないと思うことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
10、自分の気持ちをだれもわかってくれないと思うことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
11、頭やおなかなどが痛いなど、からだの具合が悪いときがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
12、ご飯がおいしくないし、食べたくないことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
13、何もやる気がしないことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
14、授業や学習に集中できないことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
15、むしゃくしゃしたり、いらいらしたり、かっとなったりする	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
16、誰かに話を聞いてもらいたい	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
17、はげしい怒りがわいてくる（とても腹が立つ）	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
18、学校には楽しいことがある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
19、私には今、将来の夢や目標がある	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ
20、友達と遊んだり話したりすることが楽しい	ア、はい	イ、はい	ウ、いいえ

今の気持ちを書いてください。

いじめアンケート②

年 組 名前

- ① 学校は楽しいですか。
1 楽しい 2 少し楽しい 3 少し楽しくない 4 楽しくない
- ② みんなで何かをするのは楽しいですか。
1 楽しい 2 少し楽しい 3 少し楽しくない 4 楽しくない
- ③ 授業に主体的に取り組んでいますか。
1 取り組んでいる 2 少し取り組んでいる 3 少し取り組めていない 4 取り組めていない
- ④ 授業はよくわかりますか。
1 よくわかる 2 少しわかる 3 少しわからない 4 わからない
- ⑤ 最近、誰かに嫌なことや、嫌な思いをさせられたことはありますか。
1 ある 2 ない ※ 2を選んだ場合は、⑨に進んでください。
- ⑥ どんなことをされましたか。(複数回答可)
- 1 ひやかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われた
 - 2 仲間はずれ、集団による無視をされた
 - 3 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりした
 - 4 ひどくぶつかられたり、蹴られたりした
 - 5 金品をたかられた
 - 6 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりした
 - 7 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりした
 - 8 パソコンや携帯電話・スマホ等を使い、SNS (LINE 等) 上で、誹謗・中傷や嫌なことをされた
 - 9 性に関して嫌なことを言われた
 - 10 その他
- ⑦ それは今も続きますか。
1 続いている 2 続いていない
- ⑧ そのことを誰かに話しましたか。
1 話した 2 話していない
- ⑨ あなたは、他の人からからかわれたり、嫌な思いをさせられている人を見たり聞いたりしたことがありますか。
1 ある 2 ない ※ 2を選んだ場合は⑩に進んでください。
- ⑩ そのときあなたは、どうしましたか。(複数回答可)
- 1 注意してやめさせた
 - 2 黙ってみていた
 - 3 その場を通り過ぎた
 - 4 いじめられている人の話を聞いた
 - 5 先生に相談した
 - 6 親に相談した
 - 7 その他の大人に相談した
 - 8 友達や先輩、後輩に相談した
- ⑪ すぐに相談したいことがある人は、右の□の中に ○ を書いてください。

1、ある

心といじめのアンケート(11月)

年 組 番 氏名

合唱祭・ロードレースも終わり、慌ただしい生活から少し落ち着いて学校生活が送れるところだと思います。6月に続き、最近の皆さんの心の事、からだの事、そしていじめの事についてアンケートを行いたいと思います。今の自分に当てはまると思うところに○をつけてください。

1、6月以降のからだについて (問題がある 、 問題はない)

「問題がある」と答えた人は、当てはまるものにすべて○をつけてください。

ア、眠れない イ、食欲がない ウ、体がだるい エ、頭が痛くなる オ、お腹が痛くなる
カ、その他 ()

2、6月以降、気持ちについて (問題がある 、 問題はない)

「問題がある」と答えた人は、当てはまるものにすべて○をつけてください。

ア、集中できない イ、やる気が起きない ウ、イライラする エ、落ち着かない
オ、何となく不安になる
カ、その他 ()

3、6月以降、家族との関わりについて (変化ある 、 変化はない)

「変化ある」と答えた人は、当てはまるものにすべて○をつけてください。

ア、関わりが増えた イ、関わりが減った ウ、よく話すようになった エ、あまり話さなくなった
オ、その他 ()

4、今、心配に感じていることについて (ある 、 ない)

「ある」と答えた人は、当てはまるものにすべて○をつけてください。

ア、友達との関係 イ、家族との関係 ウ、先生との関係 エ、勉強(受験)のこと
オ、生活のこと カ、部活動(地域活動)のこと キ、その他 ()

5、6月以降、いじめなど嫌な思い(悪口・暴力・無視・仲間はずれなど)をしたことがありますか。

(ある 、 ない)

「ある」と答えた人は「誰に・何をされたか」を具体的に書いてください。

誰に 何をされた

6、6月以降、まわりの人で、嫌な事を言われたり、いじめと思われることをされたりしている人がいますか？

(ある 、 ない)

誰が 誰に 何をされた

7、6月以降、メールや掲示板・ライン等 SNS で個人情報や悪口を書かれたり、嫌な思いをしたことがありますか。

(ある 、 ない)

「ある」と答えた人は「誰に・何をされたか」を具体的に書いてください。

誰に 何をされた