

# 学校だより

令和5年12月1日

狛江市立狛江第三中学校

校長 工藤 聡

電話 03-3489-5416 12月号

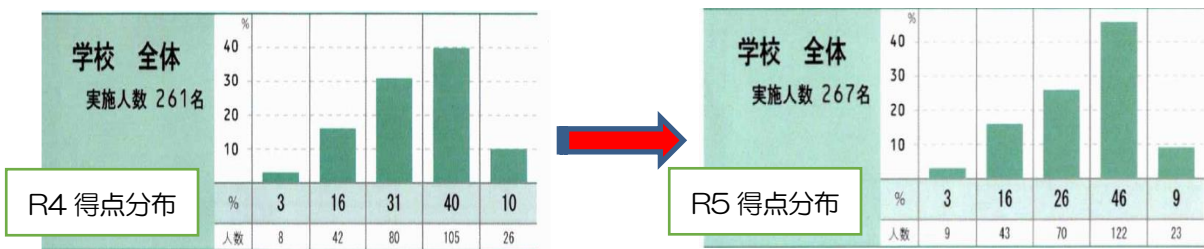
HPアドレス <http://www.komae.ed.jp/jh/03/>

← 三中ホームページで、カラー版をご覧になれます

## 令和5年度狛江市学習状況調査（NRT）の結果と学校の取組

4月に行った狛江市学習状況調査 NRT(全国標準学力調査)の結果から本校の学習状況の大まかな傾向と課題をお伝えします。

学習状況と学力の傾向について NRT（全国標準学力調査≪4月実施≫）の結果をご覧ください。



≪傾向≫昨年同様3段階、4段階の得点をとる生徒が多いことがわかりますが、昨年度より、上位層に若干移行したことがわかります。下位層と上位層については変動がみられません。

≪課題≫下位層を無くし、上位層を増やすために、生徒一人ひとりに対して「個別最適な学び」を推進して行くことが必要です。年間2回実施しているQ-Uアンケートから、要支援群、学級生活不満足群を抽出し、当該生徒への支援を行います。

≪領域別集計結果≫： ※領域とは「学習内容のまとめり」をいいます。

◎全国の正答率を100とした時の指数です。

| 年次 | 国語          |          | 数学       |        | 英語     |     |
|----|-------------|----------|----------|--------|--------|-----|
|    | 項目          | 全国比      | 項目       | 全国比    | 項目     | 全国比 |
| 1年 | 1 話すこと・聞くこと | 110      | 1 数と式    | 108    | 1 聞くこと | 117 |
|    | 2 書くこと      | 112      | 2 図形     | 117    | 2 話すこと | 115 |
|    | 3 読むこと      | 116      | 3 関数     | 116    | 3 読むこと | 122 |
| 2年 | 1 話すこと・聞くこと | 109      | 4 データの活用 | 113    | 4 書くこと | 126 |
|    | 2 書くこと      | 98       | 1 数と式    | 111    | 1 聞くこと | 111 |
|    | 3 読むこと      | 111      | 2 図形     | 112    | 2 話すこと | 107 |
|    |             |          | 3 関数     | 115    | 3 読むこと | 113 |
| 3年 |             |          | 4 データの活用 | 115    | 4 書くこと | 126 |
|    | 1 話すこと・聞くこと | 107      | 1 数と式    | 106    | 1 聞くこと | 117 |
|    | 2 書くこと      | 102      | 2 図形     | 109    | 2 話すこと | 112 |
|    | 3 読むこと      | 100      | 3 関数     | 109    | 3 読むこと | 112 |
|    |             | 4 データの活用 | 108      | 4 書くこと | 115    |     |

≪観点別集計の結果≫： 観点とは文科省が示す資質・能力を指し、第一・第二観点のことです。

| 年次 | 国語         |     | 数学         |     | 英語         |     |
|----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
|    | 項目         | 全国比 | 項目         | 全国比 | 項目         | 全国比 |
| 1年 | 1 知識・技能    | 112 | 1 知識・技能    | 111 | 1 知識・技能    | 117 |
|    | 2 思考・判断・表現 | 114 | 2 思考・判断・表現 | 116 | 2 思考・判断・表現 | 124 |
| 2年 | 1 知識・技能    | 106 | 1 知識・技能    | 112 | 1 知識・技能    | 110 |
|    | 2 思考・判断・表現 | 105 | 2 思考・判断・表現 | 114 | 2 思考・判断・表現 | 116 |
| 3年 | 1 知識・技能    | 100 | 1 知識・技能    | 106 | 1 知識・技能    | 114 |
|    | 2 思考・判断・表現 | 105 | 2 思考・判断・表現 | 111 | 2 思考・判断・表現 | 114 |

≪傾向≫領域・観点別とも全国の平均値を上回っており、表現力が豊かな生徒が育っています。この観点以外にも第三観点（学びに向かう力）がありますが、別の調査において数値が低い傾向にありました。

≪課題≫第三観点の力をどう高めるかが課題です。学校で学んだことを更に深める家庭学習の習慣を身につけさせるような課題を提示する指導を行う必要があります。 【文責 副校長 設楽 知】

## 先輩方から受け継ぐ伝統

先月号で狛江第三中学校の50周年記念式典を紹介させていただきましたが、本校にはまだ皆様にご紹介できる伝統の行事があります。以下紹介させていただきます。

狛江三中の銀杏募金活動は1991年から今年で32年目になります。この活動は長崎県の雲仙普賢岳噴火の被災者への支援から始まりました。「親が稼いだお金を募金するのではなく自分たちにもできる方法はないか」と当時の生徒会が提案し、本校のシンボルツリーであるイチヨウに目を付け、生徒たちで考えて実行に移したのが始まりです。

秋になると毎日メモリーロードに無数の実が落下し始めます。毎日回収してバケツに何杯にも貯まった実を洗って、皮をむき、干します。作業は何日も行われ、天日干しにも時間がかかり、土日の天気も気にしながら行われ、大切に製品化されます。いよいよ11月になると袋詰めを行い募金活動の準備が完了します。

このボランティア活動には子どもたちを成長させる要素が詰まっています。ご存じの通り実はとても臭いのです。登校時に門をくぐると感じられます。生徒にとって最初は嫌々の作業ですが、そのうちに不思議と楽しくなってくるようです。経験してみないとわからない感覚です。駅前で募金の返礼品（銀杏）を渡しながらか地域のの方に感謝の言葉を頂き、ボランティアは最終段階で清々しいものへと変わります。こうして私たちは先輩方から始まったこの素晴らしい伝統を受け継いでいきます。

狛江第三中学校の銀杏募金には地域参画や社会貢献の目的があります。寄付をする所は「募金先討議会」を経て、生徒が話し合い活動の中で決めます。その実績は、被災地支援・医療団体支援など様々で、今年は市内の「子ども食堂」に決定しました。

地域の皆様ご協力ありがとうございました。本校は50周年を迎え益々地域に根付いた伝統ある中学校へ成長していきます。これからもよろしく願いいたします。  
【文責 副校長 設楽 知】



【11/21、22 地域貢献委員会による募金活動 狛江駅】

## 12・1月の予定（12/1現在）

| 12月      |                     | 1月      |                       |
|----------|---------------------|---------|-----------------------|
| 12/1(金)  | ガイダンス開始（1、2年生）～12/8 | 1/1(木)  | 元旦                    |
| 12/2(土)  | 四中学対抗親善ソフトボール大会     | 1/9(火)  | 始業式                   |
| 12/12(火) | 専門委員会               | 1/10(水) | 専門委員会                 |
| 12/13(水) | 研修・職員会議             | 1/12(金) | 中央委員会                 |
| 12/14(木) | 中央委員会               | 1/15(月) | 生徒会朝礼                 |
| 12/18(月) | 生徒会朝礼               | 1/17(水) | 避難訓練 研修・職員会議          |
| 12/19(火) | 避難訓練                | 1/18(木) | 移動教室前健診（1）            |
| 12/22(金) | 大掃除                 | 1/21(日) | 移動教室 ～1/23 24 振替休業（1） |
| 12/25(月) | 終業式                 | 1/26(金) | 都立推薦入試                |

