



【令和8年度 狛江市立狛江第三中学校 学校経営構想図】



狛江三中学校教育目標

- ◇学ぶよろこびをもつ生徒
「主体的に学ぶ力」【学びの自走】
- ◇健康で心の広い生徒
「人間関係形成力」【優しさとたくましさの両立】
- ◇よく考え実行できる生徒
「実践力・表現力」【責任ある選択と行動】

【三中ゾーン地域の願い】

自分らしさを発揮できる子

～多様性を受け入れることができる子～

【伸ばしたい子どもの力】

- ◇表現力 ◇最後までやり抜く力 ◇郷土を愛する心情
- ◇共に自ら学ぶ姿勢 ◇自尊感情の涵養

東京都の教育目標 狛江市の教育目標
第4期狛江市教育振興基本計画
狛江市子どもの権利条約

【三中ゾーン小学校】

自らの生活を主体的に生きる子
(和泉小 児童の姿)

めざす生徒の姿

自分の考えに自信をもち、他者を思いやりながら自己実現に向かい努力する生徒

自分の良さ、他者の良さを肯定的に認めることの積み重ね→「自信」⇒「主体的な姿」

めざす学校像

スローガン「三中は優しさでできている」

優しさでつくられた信頼関係と学校に関わるすべての人たちの
思いやりと協力によって、互いの存在を認め、感謝し、自身の力を
最大限発揮できる学校づくりを推進する。

「自尊感情と自己肯定感を高める指導の実践」

具体的な方策と内容

《めざす教師像1》

- ・常に生徒のことを最優先に考え、生徒にとって最良の選択ができる教師
- ・互いの良さを認め合う教育活動を展開できる教師（良好な人間関係づくり）
- ・特別支援教育の視点を持ち、生徒一人一人の教育的ニーズを的確に把握し、そのもてる力を粘り強く高めていく教師（生徒理解と柔軟性のある指導）

協力する「ありがとう」

安心できる居場所

めざす学校像

いじめや差別、偏見がない

他者を正しく理解

「正しい道」へ向けた互いへの思いやり

《めざす教師像2》

- ・生徒の声に耳を傾け、関心を持ち、決めつけず、課題解決に向け根気強く働きかけができる教師
- ・授業を大切にし、常に授業改善に努めるとともに研究・研修に励み、お互いに切磋琢磨する教師
- ・授業で培った生徒との信頼関係を基礎に、心の通った生活指導を展開できる教師

「主体的に学ぶ力」を育成するために

「わかる・できる」喜びにあふれた学校づくり

「わかった」「できた」という喜びを重ね、「もっと学びたい」という向上心を高める【学びの自走】

- ・シラバスを効果的に活用し、生徒たちが先を見通して学習に取り組めるよう指導し、授業ではねらいを明示し、生徒にとってわかりやすい授業を工夫する。
- ・個別最適な学びを目指し、一人一台端末を活用し、生徒の学習意欲と効率を高め、個に応じた指導を展開する。
- ・多様な他者と協働しながら、視野を広げ、理解を深める協働的な学びを展開する。

「人間関係形成力」を育成するために

「優しさと思いやり」にあふれた学校づくり

生命の大切さ、自分の大切さと共に他の人の大切さを認め、協働・協同の気持ちで取り組める【優しさとたくましさの両立】

- ・人権教育を念頭に置き、機会あるごとに人権課題を生徒たちに問いかけ、いじめ・不登校の未然防止を図る。
- ・Web-QUの結果を活用して学級経営の資料とし、生徒理解に基づく、ていねいな生徒指導を展開する。
- ・特別支援教育、不登校対策・教育相談の充実に向け、生活指導部と校内委員会が連携し、一人一人に応じた支援・指導を行う。
- ・生涯に渡る健康維持に向け、体力向上、健康、食育を推進する。

「実践力・表現力」を育成するために

「責任ある行動と感動」にあふれた学校づくり

豊かな人間性や社会性をはぐくみ、よりよいものを作り出そうと力を合わせ、チャレンジする【責任ある選択と行動】

- ・各行事のPDCAサイクルを推進し、三中の特色を生かした生徒が主体的に活動する「質の高い教育活動」を実現する。
- ・生徒の主体的な活動による豊かな人間性を育てる银杏作業・募金、和泉の日の植栽活動など、三中独自の教育活動を推進する。
- ・オンラインスピーキングや狛江高校との連携によるキラウィ高校との交流により、豊かな国際感覚を育てる。

「信頼」に支えられた学校づくり（地域や家庭に支えられ、生徒が安心して通え、保護者が子どもを安心して通わせられる学校）

- ・「地域とともにつくる狛江三中」コミュニティスクール・三中ゾーン学校運営協議会の深化。 ・地域人材の活用を図り、学習面での学校支援を始め、地域に支えられた教育の展開をする。
- ・学校の教育方針や活動内容等を各種便りやホームページ等で積極的に公開し家庭と地域の理解と協力を得る手立てとする。 ・人権尊重、サービスの厳正と服務事故防止に向けた取り組みを推進する。