

「狛江市いじめ防止基本方針」改定に当たって、次の3点において変更のポイントを示す。

本改定に当たっては、市内小・中学校の児童・生徒に意見聴取を行った。吹き出しでの記載は「（意見聴取での）児童・生徒の思い・意見」である。

## 1 いじめ防止に係る理念の追記

- 【はじめに】及び【第1 基本的な考え方】を追加

### 1 いじめ防止等の対策に係る基本理念 ※【第1 基本的な考え方】から抜粋

「いじめの問題は、心豊かで安全・安心なよりよい社会をいかにしてつくるか、という学校を含めた社会全体に関する国民的な課題であり、いじめは相手の人権を侵害する行為である。とりわけ学校におけるいじめ問題への対応は、どの学校においてもいじめは起こり得るという認識の下、全ての児童・生徒が安心して学校生活を送ることができることを目指して取り組むことが重要である。」

→いじめ問題について、「いじめ防止対策推進法」や「狛江市子どもの権利条例」等に基づき、総合的かつ効果的に推進していく必要がある。

- 【いじめを絶対に許さない】から【他人を傷付けない】に変更

（児童・生徒の意見から）いじめを受けると「悲しい」「つらい」「学校に行きたくない」と思う。

「基本方針」における「いじめの定義」及び、どの学校においてもいじめは起こり得るとの認識を鑑みて、【いじめを絶対に許さない】を、より広い認識の【他人を傷付けない】に変更した。

## 2 発達支持的生徒指導の視点を生かした、いじめの未然防止

キーワード：信頼関係 + 自己選択・自己決定

- 教職員が行うこと

- ・学校生活の中で全ての児童・生徒が活躍し、安心できる【居場所づくり】を進める。
- ・児童・生徒一人ひとりを大切にする指導の徹底を図る。
- ・全ての児童・生徒が「分かる」、「できる」という実感に加え、児童・生徒自身で自己選択・自己決定できる授業を行う。
- ・児童・生徒の言葉を受容的・共感的に聞く姿勢をとおして、信頼関係を積み上げ、豊かな人間関係を構築する。

（児童・生徒の意見から）  
否定せず、寄り添って話を聞いてほしい。  
共感したり、一緒に悩んでほしい。  
困っていることを素直に受け止めてほしい。

- ・年3回以上のいじめ防止に係る研修及び授業を行う。
- ・保護者及び地域に、いじめを防止することの重要性について啓発活動を行う。

- 児童・生徒に指導すること

- ・他者から認められ、他者の役に立っていると児童・生徒が感じ取れる【きずなづくり】を進める。
- ・児童・生徒同士の合意形成や意思決定の場を設定し、多様性や互いのよさを認め合える態度を育成する。

（児童・生徒の意見から）  
風通しのよい・個性が出せるクラスにしたい。  
みんなで楽しめる取組や話し合い等をしたい。

## 3 「学校いじめ対策委員会」を核とした組織的対応の充実

キーワード：教職員間の速やかな情報共有 + 保護者・関係機関との連携

- 「学校いじめ対策委員会」について

校長、副校長、生活指導主任、学年主任、養護教諭、スクールカウンセラーで構成する。必要に応じて、市の専門教育相談員、スクールソーシャルワーカー等、校長が必要と認める者を加えることができる。

\*同委員会は「学校いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの事案に対し、事実関係の速やかな把握及び共有を行う。

\*同委員会で確認したいじめ問題の対応経過については、「いつ、どこで、誰が、誰に対して、どのように対応したか」等が明確になるように記録するとともに、各学校において適切に管理する。

- 保護者・関係機関との連携について

\*いじめを受けた児童・生徒の安全確保や不安解消はもとより、いじめを行った児童・生徒に対する組織的・計画的な指導及び観察に加え、必要に応じて「観衆」や「傍観者」となっている児童・生徒についても、家庭や地域、関係機関と連携した相談体制を確立する。

（児童・生徒の意見から）  
先生方が見守っていることがいじめの抑止力になっている。抱え込まずに相談したい。

- ◆ネットいじめに対して

（児童・生徒の意見から）  
自分たちでも気を付けているけれど、「誤解」が生まれてしまう。

インターネットをとおして行われるいじめの防止に向けた対策の推進

・インターネットをとおして行われるいじめが生じた際には、狛江市教育委員会及び警察等の関係機関等と連携して迅速に必要な措置を講じる。

・児童・生徒に対するデジタル・シチズンシップ教育の充実や保護者等への啓発活動を推進する。

\*特にSNSにおいて、文字等を中心としたコミュニケーションは、勘違いや間違っただけの思い込みをきっかけにトラブルに発展することもあることから、対話でのコミュニケーションと同様にあらゆる教育活動をとおして啓発、指導する。