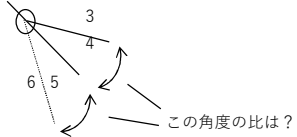
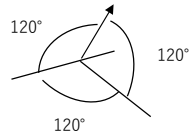


令和6年度使用教科書に関する市民アンケート一覧（一部個人情報の記載は削除しています）

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
1	教育支援センター	68	<p>5、6年生になれば学習量が増え、教科書のページも増えるのは当然だと思いますが、1冊の厚さがぶ厚く（社会「日本文教出版」「教育出版」）その他の教科のものと同合わせるとかなりの重さを感じます。2冊、3冊に分けても良いと思う。</p> <p>QRコードがたくさんついている。おかしな画面に誘導されているところもあり、（ゲーム風なもの（教育出版（社会）。自衛隊KIDS SITE等））疑いを感じた。LGBTに関する権利の法律が最近国会を通ったが、教科書にはないので授業で教師が補足する事も大切と思う。</p> <p>子どもの権利条約については、各社共に足りないと感じた。子ども達自身の権利なので、誤解しない理解を教師サイドが学んで指導してほしい。</p>	<p>QRコードでの単一的な情報で良しとせず、図書の充実を計り、子どもの知りたいという意欲を多角的に導く事が大切ではないかと感じる。</p> <p>教師の負担がさらに増えた教科書に思える。</p> <p>教科書にしばられた授業でなく、先生方が生きがいに感じれる子どもとの血と心の通った学ぶ事が楽しい事と感じられる様な学校の授業であることを希望します。道徳教育の子どもも評価はない方が良い。色々な意見があって当然である事、1人1人の考え、気持ちを尊重する事が大切！！</p>
2	教育支援センター	54		<p>市内で硬筆書写の教室を主宰しており、書写の教科書を中心に拝見しました。</p> <p>また読み書きに困難のある小学生も多く、ディスレクシア等についても学んでおり、音声（コード）付の教科書もタブレットをお借りし見せて頂くことができ、大変参考になりました。</p> <p>ありがとうございました。</p>
3	教育支援センター	86	<p>英語を見せていただきました。</p> <p>どれもとてもきれいで楽しそうにできていますが、別冊ディクショナリーの有無、紙質による見ばえなど多少ちがいが感じられました。</p> <p>実際に授業で扱うにはどちらがよいのか、素人には判断がつかかねます。</p> <p>実際に使う先生方の選択を尊重してください。</p> <p>内容はすごく盛りだくさん。単語の数もずいぶん多いと感じました。</p> <p>教える先生方の体制はととのっているのでしょうか。十分に配置してください。</p>	<p>この会場は落ち着いて見られてとてもよかったです。ちょっとたどりつのが難しかったです。</p>
4	教育支援センター	66	<p>キャッシュレスの時代になり、子ども達のリアルな金銭感覚が心配です。</p> <p>算数や家庭科、道徳などでその視点を大切にしている教科書を採択してほしいと願っています。</p>	<p>戦争が身近に感じられる時代になり、平和の大切さを様々な視点から考えていける教科書の採択を願っております。</p>
5	教育支援センター	56	<p>社会科の教科書、社会科の先生の授業をもっと考えてもらいたいです。</p> <p>英語のアンケート調査では日本の愛国心は世界最下位だそうです。自国を愛せない教科書、自国を愛せない教員の授業内容、教育委員会でもっと管理して、子供達に与えてもらいたい。ましてや、採択において不正を行う教科書会社は根本的に排除して下さい。特に東京書籍は社会科に関して自国を尊敬する内容少なく、かの大戦で他国に対してすべからく日本が悪かったの表現が多いです。どうか未来ある日本の子供達に日本のおかげで独立できたという中国や韓国以外のアジア諸国の声を載せた教科書を採択要件になるような教科書を捜してとりあげて下さい。ちなみに韓国では小学校の教科書での内容、日本バッシングの教科書で子供達がこんな絵を描いているのです（参考資料あり）。本当によろしくお願い致します。教科書は大事です。だから参考のために一緒に投かんしておきます。</p>	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
6	西河原公民館	75	私の時代よりりっぱな本ですね。 本はりっぱでも社会科では現代政治をおしえていますか？ 中味のないものはなんにもならない	教育委員会ももっとがんばれ
7	西河原公民館	58	東京書籍からの抜粋です。 戦争と朝鮮の人々より（社会科） 戦争が長引き、日本に働き手が少なくなってくると、多数の朝鮮人や中国人が強制的に動員され工場や鉱山などで、ひどい条件下で厳しい労働をさせられました。 また朝鮮人は、姓名を日本式に変えさせられたり、神社に参拝させられたりしました。… ※すべて強制であるとの表現、言い方は小学生に誤解を生みます。 鉱山での労働も募集し応募し、日本人と同じ給料をもらっていました。 なのでこのような言葉で表現するのは、おかしいです。 どの教科書も、その傾向があり、よく勉強調査されてからのよりよい採択をお願い致します。 よい社会科教科書がある事を切に願います。（全部目を通す事が出来なかったので） よろしくお願い致します。	
8	西河原公民館	60	どの教科書（社会科）戦時中に韓国の労働者に強制労働を強いていた弁の記述があります。 日韓併合時代で、例えば軍艦島では日韓両民で平等労働条件で、仲よく石炭採掘をしていました。 なぜ強制労働という言葉だけこの教科書にも載っているのでしょうか。これでは選び様がありませんね。 どこの教科書を粕江では選ぶのでしょうか！？	教科書会社の採択での不正行為は許せません。 少なくとも、これまで不正行為の疑いで問題あった会社は、採択対象外にして下さい。
9	西河原公民館	—	1年間のことや今後のことについてがわかりやすかった。	特になし
10	西河原公民館	—	不正問題に関わる教科書会社は当分、採択しないで下さい。 粕江市の採択関係者、教員、教育委員会の信用が無くなります。	
11	西河原公民館	39	国語は光村図書が良いと思います。くじらぐもややまなし等、私も大好きだった教材が残っていて嬉しかったです。 家庭科の教科書も見ましたが、東京書籍の教科書が写真が大きくて見やすいと思いました。 生活はヨシタケシンスケさんの教科書がかわいくて一番好きでした。	
12	西河原公民館	70	韓国が世界にばらまく軍艦島の嘘は、NHKから始まった 青山繁晴チャンネル・ぼくらの国会 第117回 ニュースの尻尾・「韓国が世界にばらまく「軍艦島の嘘」はNHKから始まった？」 ※心ある教科書関係者の方々へ 片寄った歴史・社会教科書を見直す大切なひとつの映像です。	展示された教科書は日本は悪とばかり見直しに値する内容が多く見られます。 文部省の検定に通った教科書にもかかわらず何の力が働いているのか？非常に残念です。 日本を担う子供達に、堂々と誇りある日本の歴史を伝える教科書を選んで下さい。

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
13	西河原公民館	70		教科書賄賂事件に関係ある出版会社は、絶対採用採択しないで下さい。
14	西河原公民館	48	これまで不正問題の係わりあった東京書籍など狛江市では、多く取り扱いがみられます。関係者の関わりが心配になります。採択は充分自信のある会社を選んで下さい。	社会科教科書では日本の歴史に関して、日本の誇りをなくす様な内容が多くみられます。国旗も携げず国家も謳わない教員や教育委員が採択に関係しては困ります。充分その関係者には注意して下さい。
15	西河原公民館	78	算数で「わくわく」のついたことばはよいと思う。 勉強はなんでも大変であるが何か一つでも興味をつかむようにすれば勉強のはげみ（「わくわく」が）になると思う 算数にかぎらずどんな科目でもこうゆうのが興味あった、こうゆうのを勉強でよかったのが必ずある。これがはげみになると思う。 生きがいやりがいのある勉強であってほしい。このようなふんいきがみちているような教育であってほしいと思う 親自身がこれを勉強してよかったというようににじみでるようであってほしい	私は78才であるが今でも小学生から変わらないものに算数（中学から数学という）の興味である今でも趣味で調べたりしている。ルート・三角関数対数、微積分、ケプラー惑星運動の法則等。 なんか自然のおきてをこの知識でみると開けてくるかんじである。今の教育者には現状をみて本当に御苦労様です。上記の興味が、これらの苦労をはげましてくれことをいっています。 思わずたくさんかいてしまいました 時計算の一つ ◎今電波修正時計が復及しいろ。秒まで合わせる。 12時ちょうど三本の針が一到している。 12時以外三本の針が一到するときがあるか？ ◎次の問題を考えた。下は5時19分23秒をさしている針どおしの二つの角度の比はいくつか  ◎三本の針がちょうど120° づつになるときはあるか 

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
16	西河原公民館	40	<p>日本人として日本の歴史がルーツを知る事が大切な事として社会科を中心に拝見しました。教育出版の社会科を見て驚きました。</p> <p>アイヌの話です。「アイヌは土地や漁場の権利を失い生活が成りたたなくなりその文化や習慣も禁止され、日本名を強いられた」</p> <p>沖縄の事です。「中国（清）ともつながりのある琉球王国を軍隊と警察の力で沖縄県として統合しました」P177</p> <p>これが文部省の検定合格になった本なのでしょうか！？</p> <p>同じく東京出版です。</p> <p>「あたらしい憲法のはなし」として（現憲法のこと1947年文部省発行中学校教科書一部から）とあります。</p> <p>「こんどの憲法は2度と戦争をしないよう戦争するためのものはいっさい持たない。争い事が起こった時決して戦争によって相手を負かして自分の言い分を通そうとしないと決めたのです。だからといって決して心細く思うことはありません。日本は正しい事を他の国より先に行ったのです。世の中に正しいことくらい強いものはありません。」P223</p> <p>これは、美しい言葉を載せて日本のどこかの党（9条を守る）のために、載せたように思わざるを得ません。政治思想をスポンジの様な小学生の脳に、しみこませる方向のものと考えざるを得ません。</p> <p>どうか大事な点です。</p> <p>日本を悪く言う言葉をかきあつめ、ルーツに誇りの持てなくなるような子供を作らない様、見守って下さい。他の教科書も同様です。（東京書籍、日本文教出版など）</p>	
17	西河原公民館	68	<p>今日は道徳と保健を中心に読ませていただきました。</p> <p>やはり道徳は点数を付け、評価する学科ではないと言えるでしょう。</p> <p>光村、教出、日文、光文等、教科書のうちに学びの記録・学びの足あととか、別冊に道徳ノートとか自己評価しなければならない項目や、おまけみたいなシールは不必要と思われる。</p> <p>教出の後ろの資料－1年生から、れいぎ、マナー、きれいな姿勢等、おじぎのし方？良い、悪い×は？</p> <p>2年の職員室に入るときの礼まで決めるのはいかがなものか？</p> <p>3年のきまりを守っての項－悪いのは誰！！と犯人さがしの様な問いかけも？</p> <p>話す事－まちがえない様にしよう！！では、話す事自体やめてしまいそう。まちがっても良いはずです。学校はたくさんまちがって育つ所です。</p> <p>4年の節度をもって落ち着いた行動－も同じくです。大人でもできない人がたくさんいます。</p>	<p>保健では、ジェンダー平等やLGBTQなど、性の多様性にふれています。教師が補足しなければならない事が多く必要と思いました。新しい命が具体的にどの様にして芽ばえ、その為には何が大切かを、まじめに伝える事が性教育の第1歩であると思います。梅毒等の感染が増えている昨今、おかしな情報や、まちがった情報を得て、子どもが育つのは不幸です。</p> <p>（添付資料抜粋）</p> <p>「人は、悪口を言ったり、他人を攻撃したりすると脳の中に「ノルアドレナリン」という物質を分泌します。これは毒ヘビの次に強い毒といわれ、老化を早くしたり、病気になるやすくなったりするなどの影響を及ぼします。反対に、他人に親切にしたり、やさしい言葉をかけたりすると「エンドルフィン」という物質が出ます。」</p> <p>学校だよりに掲載していた実際の文章です。まちがった知識を、子どもや保護者に伝えるのはいかがなものでしょう。先生方は道徳教育、いじめ防止に苦慮していらっしゃると思いますが、引用文献もなく、教職員も読んでなかった人がいらっしゃる様子におどろかされました。この場をお借りしてお伝え申し上げます（一市民より）</p>

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
18	中央公民館	84	時代の変化、表現の違いに驚いています。	教科書は、現役引退後あらためて復習したいですね。 小・中校程度は誰れにでも親しめそうです。
19	中央公民館	39	沢山の種類に驚きました。 子どもに読み書き障害があるので、タブレットの中にデジタル教科書を入れて欲しいです。 (動画も見れたり、文字を拡大できたり、障害のない子どもにも学びの深まる教材だと思います。)	
20	中央公民館	29	英語の教科書を見ました。Here we Go!が一番わかりやすそうでした。	
21	中央公民館	69	小6社会・日本文教出版は、消費税について「半分以上は年金や医療など…」32頁、「…消費税率の引き上げはしかたない」(34頁)としているが、これは国(財務省)が、示している財源であって、本来徴税すべき大企業などから徴税していないからと考える。 207頁のコラムで、空襲について「…政府のスローガン…」とあるが、「防空法」で、国が国民をしばっていたからと考えます。 208頁の「集団自決」は、「アメリカ軍に追いつめられた」だけではなく、日本軍に事実上強要されたとの証言もきいている。 英語は5年生から内容が濃く、多く感じました。子どもたちにとって負担が大きいです。	何よりも、もっとも子どもに接している先生方によく見ていただいて、出された意見をどんどんとり入れて下さるようお願いいたします。 どんな子どもとり残されない、子どもも先生も余裕を持てる内容、量を望みます。 憲法は第99条で「天皇…国務大臣、国会議員、…はこの憲法を尊重し、擁護する義務を負ふ」とあります。これをくり返し子どもたちに伝えて欲しい。 「国民の義務」は記述されているが、第99条は見当りませんでした。
22	中央公民館	75	・どの教科書もきれいであること。しかし、重くて。毎日4時間～6時間(4～6種)の教科書を持ち歩く事は、とても身体に負担をかける事になります。 ・内容的にも小学生がこんなに広く学ぶ必要はあるのかしら?と、自身の小学生時代とあまりのちがいにおどろいています。 ・原子力発電の危険性に興味があり社会科の教科書を見ましたが、東日本大震災の事は記載があっても、同時に起きた原子力発電所の爆発については記載がなく、「東京書籍」の新しい社会政治・国際編で記載されていましたが「教育出版」の小学社会6には全くふれられていません。	・小学道徳⑥末尾に資料として世界人権宣言がわかりやすい解説つきで書かれています。 日本国憲法も入っていると良かった。「教育出版」
23	中央公民館	84		①現場の先生方の御意見がまず大切と思いますがどのようにされているのか ②閲覧期間が短かすぎます 充分検討する事が出来ません
24	中央公民館	-		東京書籍はいろいろで売ろうとしている。 受け取る先生、教育委員もだがおくる方はもっとまちがっている。 ぜったい採用しないでほしい。
25	中央公民館	-	教科書採択について 文部科学省の規則に反し、検定中の教科書を教員らに見せるような不正を犯す東京書籍や教育出版の教科書は採択すべきではない。	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
26	中央公民館	-	<p>日本文教出版 小学社会6年 P198～P201 満州事変～日中戦争について 事実と異なる記載がある。 日本を貶めるような記載をしてある教科書は採択すべきでない。</p>	
27	中央公民館	63	<p>教育出版 小学6年社会について P223 あたらしい憲法のはなし P217 日本による朝鮮や台湾の支配 P209 戦争の広がりアジアの人々 P206 満州事変 上記について日本を貶めるような表現が多い この教科書は採択すべきでない。 子供たちには日本は素晴らしい国である 何故、日本がそうせざるを得なかったのか、日本の立場を考えた記載をすべきである。</p>	
28	中央公民館	32	<p>今の小学校に合わせた内容になっていて、非常に興味深かったです。特に子どもたちが1人1台タブレットを有効活用できるように、QRコードを用いて豊富な動画や資料が利用できる教科書がこれからの時代には、合っているのではないかと思います。</p> <p>また、狛江市の写真や取組みを紹介している教科書もあり、一市民として嬉しかったです。</p> <p>その他、各教科書ともユニバーサルデザインに配慮されていて素晴らしいと感じました。しかしながら、教科書会社によって、問題意識に差があるなあ。と感じました。例えば理科6年生の植物の中の水の通り道を調べる実験では、赤や青色の染色液を使っていました。色弱の子にとっては、赤色は見えにくいのではないかと感じました。そういった点まで配慮してほしいなあと感じています。みな同じ教科書を使うわけなので…。</p> <p>その他、わくわく理科3年生P64に香川照之が載っていました。教科書に載せる人物としては、どうなのでしょう。少し疑問に感じてしまいました。</p>	<p>プログラミング教育の取り扱いに興味があり、算数の扱われ方について各社見ました。特定の学年のみ扱っている会社もあれば、全学年扱っている会社もありました。個人的には、これからの未来で必要になることは間違いないので全学年で（より多くの学年で）扱ってほしいと思いました。</p> <p>みんなと学ぶ算数5年生（下）で、男女の人数や好きなものなど嗜好を問うものを問題としているのはいかがと感ずる。</p> <p>前回の教科書採択でも、気にはなっていました。新しい教科書になっても変わっていないのは残念でした。</p> <p>前時代的な考え方ではなく、今の時代に合ったものが、今の子どもたちに使われてほしいと思う。</p> <p>そういった点も配慮して検討していただきたいです。</p>
29	中央公民館	-	<p>今回、小学校の教科書を閲覧したが、東京書籍の歴史教科書（特に小6向け）の記載内容に大きな問題がある。</p> <p>特に昭和史の部分に日本を貶めるような記載が多く、事実と反するような記載が目立つ。こんな教科書は子供達の教育に相応しくない。</p> <p>こんな教科書の採択はやめてもらいたい。</p>	
30	中央公民館	-	<p>小学校向けの教科書を閲覧させてもらい、特に歴史教科書の記載に大きな問題があることがわかった。東京書籍も酷いが日本文教出版の小6向け社会の教科書で、昭和史の記載が事実と反している。日本の国家を貶めるような記載が多いので、この教科書の採択は止めてもらいたい。</p>	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
31	中央公民館	50	<p>日本文教出版 道徳 良い！</p> <p>3年P 6～11 いのちのまつり→「命は、自分だけのものかな」という問いで、命がめんめんと繋がって、ご先祖様から頂いているものだと、知らせる他社にない内容で良かった。</p> <p>いのちの大切さを伝える分かりやすい教科書と思った。</p> <p>※ノートに記載できるスタイルも、とても良い。</p> <p>子供達に知識の定着が図られる。</p>	
32	中央公民館	—	<p>東京書籍の、新しい社会では、全学年自衛隊についての記じゅつがありません。</p> <p>きちんと記すべきだと思いますし、このままではいけないと思います。</p>	教科書の採択にあたってはいろいろ等の不正があってはならないので、多数の不正があったという出版社の教科書は除外してほしいです。東京書籍はやめてほしい。
33	中央公民館	58	<p>教科書見本展示を広く伝える方法を考えて下さい。</p> <p>何が問題なのかも少し示して下さいのが教育委員会の責任あるお仕事なのではないでしょうか？</p> <p>あまりにも無責任です。本当にこの国の子供達の事を考えておられますか？</p>	この国の子供達の未来を考えない委員は自ら職を辞して下さい。
34	中央公民館	86	<p>全体として、これまでも増して「子どもたちたいへんだな」という感じが強くなりました。すべての教科書にQRコードがついて、従来の記述に加えて「調べてみようか」が増えることになりそうです。ほんとうに扱いきれるでしょうか。しかもQRコードは検定の対象ではないので、玉石混淆、各出版社ごとに内容をよく検討する必要があります。実際に子どもたちと一緒に教科書を使う現場の先生方の選択が、より大切になると思います。現場の意向を最大限尊重してほしいと思いました。</p> <p>社会科6年</p> <p>どの出版社も、前の学年のふりかえり、学習の進め方、教科書の使い方などに多くのページが使われていて、実際の内容は細切れの感じが多い中で、教出のP50～57の震災と原発事故のことを、まとまった分量で扱っているのはよいと思う。P280、281のかこみ、写真説明でも「安全性や使用済み燃料の処理の問題などで多くの問題をかかえています」「ひとたび事故が起こると、周囲の環境や人々の暮らしに大きな影響をおよぼします」と指摘している。</p> <p>東書はP55「ひろげる」原子力発電所事故からの復興で扱っている。</p> <p>写真、地図の説明で事故後のしよりには何十年もの時間とばく大な労力や費用が必要であること、たくさん放射線をあびると健康に害があることを指摘しているが、全体として復興はうまく行っているという雰囲気。</p> <p>日文には見あたらない。災害については広島豪雨のことP46～51、P52-53水俣市の挑戦。</p> <p>「他の教材とおきかえて学習することができます」というコメントがあり、選択の中があるということかも知れないが、扱いはわずらわしい気がする。</p> <p>教出は他にも国際協力の頁でP272～275で中村哲さんのことをまとまった分量で扱っている。現地を大切にするとということで、モスクも建設したこと、それが子どもたちの教育にもなっている。という写真もある。</p>	<p>他の地域の展示会のスケジュールを見ると、法定期間だけでなく、前倒し・後への延長など、期間を長くとしているところが多くあります。狛江でも期間の延長を検討して下さい。</p> <p>ただし、そのために各学校での調査研究に支障が生じるようなことはないようお願いいたします。</p> <p>教科書採択にあたって教員が果たす役割について、以下のような国会答弁があるようです。</p> <p>2014年4月22日衆議院文部科学委員会・小松・文科省初等中等教育局長「この調査研究にあたりましては…必要な専門性を有し、児童生徒に対して直接指導を行う教員が果たす役割は決して小さくないものというふうに認識しております。</p> <p>2015年4月22日。同じ委員会。小松・初等中等教育局長</p> <p>「…調査研究の結果として何らかの評定を付し、それも参考に教科書の採択を行うことが不適切だというものではないというふうに考えております」</p> <p>これにあてはめて考えても、狛江市の要綱の「…教科書を比較した表現は避け」という規定はきびしすぎるのではないのでしょうか。もっと自由にほんとうに希望するものが分かる書き方ができるようにしてください。</p>

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
34 続き			<p>一つのテーマについて、まとまった分量の記述をするということは貴重だと思う。</p> <p>社会科6年</p> <p>神話は3社ともヤマトタケルだが、教出P91は「これは神話といわれすべてが真実ではありませんが…」と指摘してあります。</p> <p>東書P21、日文P81には「風土記」のこともふれています。</p> <p>自由民権運動について教出P189のコラムで楠瀬喜多を扱っているのは嬉しいです。</p> <p>道徳「国や郷土を愛する態度に関する扱いが教科書全体で「不適切」という漠然とした検定意見が11件あったということで「国」や「日本」を強調することが求められたようです。</p> <p>教出2年P84～86で、地域のあんこ屋さんが「いつも買いに来てくれるちいきの人のためにも、がんばろうと思うんだ」の後に「これからも日本のあじをつたえていきたいね。」を追加。</p> <p>教出6年P42の項目名「郷土を愛するところ」を「国や郷土を愛するところ」に変更。</p> <p>光村4年P99「君は、自分の住んでいる地いきのどんなところが好きかな」を「君の住んでいる地いきや日本の「いいな」と思うところはどんなところかなに修正。</p> <p>6年P178の「秋田の曲げわっぱの他にも、昔から、日本各地でたいせつにされているものがあるよ。調べてみてもいいね。」を「君が思う日本のよさはどんなものかな。それらのよさを、どうやってよりよいものにしていきたいかな」に修正。</p> <p>郷土のことを学ぶ単元に、ちょっと不自然な感じがします。</p> <p>全体として、人のため、家族のためになにか役に立つこと。を求める内容が多く、しかもそれを振りかえり、記入させることが多いのは子どもたちにとって気の重いことではないでしょうか。</p> <p>要領よく、模範回答っぽく書く技術におちいりはしないかと心配です。</p> <p>特に分冊までついている日文はさけてもらいたいです。</p> <p>なかではG a k k e nが押しつけがましさがうすいように感じます。</p> <p>1年P36みんなあかちゃんだったんだよ。のほんとうのおおきさの写真はとても新鮮な感じがします。</p> <p>P26～27のすみれとあり。P40～43のげんきでね、あげはくん。もすなおに読めます。</p> <p>5年P156～159アルソミトラの空あっ飛ぶ。もよいと思います。</p> <p>6年P156～159届け！ぼくらの願い。は実際に行動を起こした子どもたちの話で実用性が感じられます。</p> <p>P160～163の世界の子供たちの夢に続けて、P164～165でみんなの夢をかなえるために。で、「子どもの権利条約」を扱ってほゞしめくりになっているのはよいと思います。</p> <p>P166～167の栄光の架橋の人選も共感できます。</p> <p>子どもの権利条約は、G a k k e n、光村、光文、東書、日文にあり、世界人権宣言は光村、教出、東書、日文にあるなど多く扱われるようになったのはよいと思います。</p> <p>子どもたちが押しつけ道徳に押しつぶされることなく、堂々と権利をかかげて成長してくれることを祈ります。</p>	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
35	中央公民館	63	東京書籍 新しい社会歴史編6 P122～P139 事実と違うことを平気で記載している部分が多い。 日本を悪く悪く書いている。この教科書は採択すべきでない。	
36	中央公民館	55	社会の3つの教科書を見ました。 日本文教出版の4年には粕江の水辺の楽校のことが載っており、身近に感じました。また、この会社は各学年巻末にSDGsのシールがついていて、体を使いながら学習できそうなのでよいと思った。子供はシールが好きなのでよいのではないかな。	
37	中央公民館	72	1応ひと通り見ましたが私の子どもの頃と大きく変わりきれいな表紙と内容で何がちがうのかよくわかりません。	子どもたちの事がよくわかっている現場の先生の意見を大せつにして決めて下さい。
38	中央公民館	-	教科書を採択するにあたり、校長を飲食接待するような大日本図書の教科書は採択すべきではない。	
39	中央公民館	77		・何の為に、勉強するのか？を大切にしてほしい。 ・自主性を大切に、してほしい。
40	中央公民館	53	不祥事、又教科書記載内容訂正の多い教科書（特に粕江市で採択している）東京書籍は採択されないで下さい。	
41	中央公民館	82	理科教科書について 以前にくらべて、勉強する道すじが決められているのが気になります。 担当の先生が子どもの状況に合った学習方法ですすめられるのが良いと思いますが学習方法も手順も決められてきていると思います。	・教育を実際に行っている先生の意見を重点として採択を行って下さい。 ・QRコードがありますが内容は教科書会社の自由だと思います。その内容まで文部省が調べて子どもに良いと判断しているか疑問です。 ・子どもの成長は子供同志の交流や体験でつくられていくのでデジタル化で面（デジタルの）をみているだけでは、育たないことをぜひ考えて下さい。
42	中央公民館	65	特に粕江市で採用されている教科についてみてみた。（日本文教本） 社会：多摩川と粕江の取り扱いがある。学習の進め方が一目瞭然。 SDGsへの取組が特設ページとシールで明確。QRコンテンツが充実している。他教科・他校種との連携も意図されている。 図工：全国1位の採用をほうふつさせるように児童のやる気を引き出す誌面構成・多様な他者との協働する力を養う題材が豊富。SDGsへの配慮が適確。充実したQRコンテンツ。中学美術（粕江市採用）との連携にも配慮されている。 粕江市の採用（小学校）ではないが中学校で採用されている 道徳：日本文教本 唯一「道徳ノート」がついている。紙とデジタルとの併用を意図した点が優れている。学びたくなる考えたくなる紙面構成が工夫されている。いじめやSDGsなどをテーマとして扱い、系統的配列がされている。 QRコンテンツも充実している。	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
43	中央公民館	70	英語を対象に、順位をコメントとともに付けました。 1 New Crown Jr三省堂（活動充実・系統的・辞書付） 2 Junior Sunshine開隆堂（WordBook充実・専門的） 3 One World Smiles教育出版（活動充実・絵がマンガチック） 4 Here We go光村出版（専門性高い形式重視） の順で評価します。言語系として重視！	一般的には部屋があり、多くの人が展示本をゆっくりと見られます。役所入口近くでは、ちょっとどうかと思います 市民意見の軽視かともとられます。
44	中央公民館	35		採択において、不正問題のあった会社は（東京書籍や大日本図書など）採択外にして欲しいです。
45	中央公民館	—		東京書籍の教科書には反対します。
46	中央公民館	—		東京書籍は賄路で採択を求める会社であり、子供たちにはずかしいと思います
47	中央公民館	45	東京書籍には自衛隊に関する文言がどこにもありません。 日本国を護って下さっている方々を無視するような教科書は信じられません。	頭の柔軟な小学校の子供達に誇りある日本の歴史・人物を沢山載せている教科書が選ばれます様お願い致します。
48	中央公民館	—		東京書籍の教科書は子供達に使わせたくありません。
49	中央公民館	75	小学校新教科書について 1. 毎回意見を出していることですが、何より現場の先生の声を大事にして、希望に沿う教科書を採択してください。本来なら、学校ごとに、もっと細かく学年ごとでも良いのではないかと思います。（複数の先生の議論を経ることも大切かと思しますので） 2. びっくりするのはQRコードです。これは「検定」されていないとのこと。どこに誘導するのは教科書会社にゆだねられているというのも疑問を感じますし、何もかも苦労なく調べられるというのも、立ち止まって「考える」習慣を失わせることにもつながらないでしょうか？少なくとも小学校教科書からはなくした方が良くと私には思えます。 3. 同様の立場から教科書のページ数は増え、内容も1年生国語でいきなり文字が出て来たり、英語の負担が増えたりして内容が難しくなり、ゆとり教育前と週の授業時間数は変わらなくなったと聞いています。自分で学べる力を付けるのが教育だとすれば、詰め込み教育、結果の押し付け教育は逆行と言わなくてはなりません。親切なようである結論に誘導していくような問いかけは気になります。 4. 政府の押し付けは止めて欲しいと思います。道徳では「国」を強調して「愛国心」を押し付けています。元々、「道徳教科書」には反対していましたが、検定はその目的を露わにしつつあるように思えてなりません。身の回りの社会関係の中で身につけていくもので、「こうしなさい」と押し付けられるものとは思えません。	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
49 続き			<p>5. 社会科教科書の歴史への向き合い方が「偽造」になりかねない内容になりつつあることに危機感を持ちます。「強制連行」「従軍慰安婦」の言葉や、沖縄戦で「住民が総動員され、戦争に巻き込まれた結果、集団自決」したこと（さらに、日本軍が住民の集団自決を命令した強制集団自決もあったと記述して欲しい）などの歴史的事実は、はっきりと記述すべきことです。こうした検定の結果は戦前を無色にして、「新しい戦前」・戦争への抵抗感を無くすことに繋がります。アジアで2000万人、日本で300万人の犠牲と日本の加害者責任を見つめたところから戦後は出発しているはずですが。一時の政府の見解に惑わされることなく、教育はありたいと願っています。</p>	
50	中央公民館	50	<p>学研 道徳○ 書き出しノートないのは△ (1) 1年生P36「みんな赤ちゃんだったよ」 1、生命を大切に。命はつながっていると分かる。 2、ゲームや凶悪事件の多発する中 自分も赤ちゃんだったと思い返す事で感じる事もあると思う。 3、将来、自分もかわいい赤ちゃんが欲しいと思ってもらえると嬉しい内容です。 (2) 字も読みやすく、絵や写真も、奇抜すぎず、良い 東京書籍 道徳×⇒字と絵が奇抜で×</p>	
51	中央公民館	70	<p>①一年生、国語の教科書について 光村、教育は、お話をすることから始まっています。とても大切なことと思います。 話すから～文字へ（自由な発想でイメージ豊かに）いきなり文字・形から入るよりはよいと思います。</p> <p>②社会科の教科書について 東書6年「志願して兵士となった朝鮮の若者たち」という写真に多くの兵士が自ら、志願したのでしょうか。侵略されている国の若者たちの真の姿が語られていないのでは？第二次世界大戦今だに新しい資料が出てきています。戦争に参加した人が始めて他の人に話すこともされています。歴史の中での認識をしっかりと記述してほしいです。沖縄戦について（教出）も同様に思いました。</p> <p>③「英語」の教科書はどれも難しそう。単語数も多い…。 ・ともかく、時数がふえ、教科書の内容も多く…子どもたちは大へんです。 ・子どもたちと一緒に教科書を使う学校現場の先生たちの意見をしっかりと聞いてください。</p> <p>④「道徳」に限らず子ども心の心を評価させるのはやめてほしいです。本音をいえないのでは？</p> <p>・国・都が教育予算をつけない現状 市が独自予算をつけて狛江の教育を豊かなものにしてください。 ・ジェンダー125位の日本をかえてほしいです！そのような教科書に。 ・二次元コードをどこまで使いこなすのか題材の扱いは慎重にしてほしいです。</p>	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
52	中央公民館	76	<p>・1年生の道徳で「かぼちゃのつる」が相変わらず各社でとりあげているのには驚いた。植物のつるは光や土壌など様々の要素でつるを伸ばしている。</p> <p>例え話とはいえ、理科学的な科学の目を育てることが大切な1年生にあって、余りにも不適切な題材と思う。各社に再考を願いたい。</p> <p>・1年生の音楽の冒頭に各社とも「がくしゅうのマップ」をのせるのは、何故だろうか。又全体的に、文や言葉が多いのも「音楽教育＝楽しさがとても大切！感情表現が大切」が前提であるはずなのに、これでいいのか多に疑問を抱く。</p> <p>新美先生が監修されている方はさすが芸術教育としての音楽の本質をよくとらえた構成と思った。</p> <p>・QRコードが各所にあり、これは、子どものためなのでしょうか？教師用の指導書のみでいいのではと思いました。</p> <p>深く学習したい子は安易なQRコードで調べるのではなく、自分の足を使って、図書館で調べる。詳しい人に話を聞きに行く等の方法を教えてあげる方が、よほど子どもの力になることかと思いました。</p> <p>・1年の道徳で、ある教科書に「おじぎのしかた」まで教えるコーナーがありました。型から入る教育の典型ですが、ていねいなあいさつは大切とは思いますが、大人になってからで十分身につければいいことです。時代錯誤の教育です。</p>	<p>現場の先生が、一番、授業で使いたい教科書を選ぶことが一番ではないかと思います。現場の先生の声が反映される教科書採択をのぞみます。</p>
53	中央公民館	50	<p>道徳</p> <p>教育出版道徳 学習内容一らんが良い。</p> <p>ただし、全教科書、日本の偉人伝の記述が少ない。</p> <p>副教材で、又は、歴史の分野で、日本の偉人を多く扱う教科書を選んで欲しい</p> <p>日本の偉人伝は、</p> <p>①子供の心に誇りを生む。</p> <p>②子供にすばらしい生き方から、よい影響を与えられる。</p> <p>是非、この観点も入れて下さい。</p>	
54	中央公民館	65	<p>国語 光村読書本を読むべき書籍のおすすめがまえより減っているのと、テーマがあたらしい現代の生活に必要な項目がはいってきた。</p>	
55	中央公民館	—	<p>東京書籍×ヒドイ</p> <p>新しい道徳ー絵が心安らぐものではない。</p> <p>・日本の偉人伝がまったく書かれていない！これで、日本人の道徳教科書と言えるのか！</p> <p>・内容が薄く、感動しない</p> <p>・日本の美德、受け継がせたい内容が無い！</p> <p>※書き出すノートもついていなかった。×</p>	

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
56	中央公民館	74	<p>選定候補教科書の文章をみて 道徳 光村 4年P99”君が住んでいる地いきや日本の「いいな」と思う…” 光村 6年P178”君が思う日本のよさは…” ?”日本の”と訊いているからには、外国の状況知識を与えてのことだろうかそうは思えない。”日本の”は不適切 各社 題材後に授業後の感想を書かせる紙面を用意している ?各題材についての考えは授業直後やその後もどんどん変わる。色々な視点から考えを回らすことで深まり、日にち等長時間を必要とする。大人の私はそうだし子供もそうあって欲しい。それを授業直後だけを記入させるのは却ってその考えを意識として固定化する恐れを感じる。又、学校へは教科書に書かれた方向に沿って記入しておけばいい事を学ぶだろう、 6社いずれも感想欄を用意しているが(良くない)、その分量の少く、まだマシなのはG a k k e nでした。 歴史 <関東大震災朝鮮人虐殺> 日文 6年P197記述なし。大切な事を落としている。東書P125・教出P199は本文にあり。 <日露戦争> 日文P185子供の言葉で”日本にとって朝鮮…はとても大切な場…なんだね” ? ↑日本にとって大切だから、朝鮮・中国侵攻は当然。と読める。それを子供に言わせている。いけない 東書P120-121”日本の勝利は…朝鮮・中国の人を下に見る態度が…”←これは◎よい。 <南京事件> 日文P201写真と長めの説明は、東書P131、教出P207に比べよい。 <沖縄戦> 3社共集団自決をアメリカ軍攻撃によるものとしている。東書P138教出P216日文P208(事実と違う) ? ↑集団自決は軍から教え込まれた事によると多くの証言が明らかにしているのに。 日文P213島田県知事コラム住民は生きるように呼掛けた。と←(不適切) ?知事の訴えがあったなんて全く知られていず、現実には自決ばかりとなった原因を示さず、為政者側にも善行をしていたのだと教科書に載せるとは。 牛島司令官の最後の通信の方が有名だ。降服指令を出さず自決した牛島氏に、民間人犠牲多数の原因ありとその親族の見解もある。 <強制連行> 東書P133写真”志願して兵士になった朝鮮の若者たち”(写真の脚注) ?この写真の若者たち、みんな志願なのだろうか←(疑問を感じる。もしそうなら、朝鮮の大多数が志願した筈ないのでこの写真はやめるべき。) 社会 国民主権(6年) 東書P14、15・日文?この項目に天皇の写真ですか?(不適切) 権利と義務(6年) 日文P14、15?義務に重点のよう。(不適切) 平和主義 6年 東書P19平和主義項目に災害時の自衛隊写真?(不適切)</p>	<p>「狛江市立小・中学校教科書採択に関する実施要綱」にある各資料作成に当たっての”教科書を比較した表現を避け…”は削除すべきです。比較せずに選べる筈はなく、その過程を記録し、市民からの公開要望に応えるのが、市民に信用される教育委員会の筈。記録を残し公開する。をしようとしぬ教育委員会とは何なのか。</p>

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
56 続き			<p>東書自衛隊違憲合意併記なし？（不充分）</p> <p>平和主義 6年 日文P27平和主義項目に災害時の自衛隊写真？（不適切）</p> <p>生活科 3・4・5・6年の理科・社会へつなげる科目なのでしょうか</p> <p>擬人化した問いかけ文が多い。？理科社会へつながるの？それとも道徳科なのか。（ヘンです）</p> <p>学図P43朝顔へ”がんばっていたんだね あさがおさんありがとう”～P45</p> <p>光村P33～芽が出たり…毎に”どんな気持ちになりましたか”…</p> <p>大日本P39”喜んでみたい””P53花の声を聞いてみよう”…</p> <p>英語 教出P36”ポスターを作ろう”英語科で作るの？（不適切）</p> <p>家庭科 東書目次”ひと針に心をこめて”戦争中の千人針を思わせる。”気持ちがつながる家族…”家庭科は道徳科ですか？（言葉が不適切）</p> <p>全体について</p> <p>カラフルに美しく上質紙を使って結果ランドセルは随分重くなりそう。</p> <p>QRコードが多くそちらばかりに気が散りそう</p> <p>現行社会6年教育出版では防衛庁HPを見られるようにしているがPRのみ記載となり一方的では？（やめるべき）</p> <p>「狛江市立小・中学校教科書採択に関する実施要綱」にある各資料作成に当たっての”教科書を比較した表現を避け…”は不適切なので削除すべし。比較しないで選べる筈ナン。それを記録に残し公開しようとするのは何故でしょうか。</p> <p>（アンケート用紙”ご意見がございましたら…ご記入ください”←ヘンです。）</p>	
57	中央公民館	50	<p>道徳 光文社 道徳6年</p> <p>P178 第9がひびく町ーQRコードの音楽内容は、紙では表わせない実演が聴け、すばらしいと思いました。</p> <p>（関連性有り）</p> <p>狛江市は「ヘルマンさん」が居ました。</p> <p>ドイツ人俘虜への所長の扱いも世界ではめずらしい人権に配慮された日本の道徳人を示すものといえます。</p> <p>P156 日本の偉人伝 杉浦千畝ー日本人として、誇を持ち得るすばらしい事例です。</p>	
58	中央公民館	—	<p>子どもたちが学校で学ぶ量が多いのに驚きました。</p> <p>教科書で知識を教えこむのではなく、自分の頭で考える。友だちと意見を出しあって、ちがいを知る活動が十分保障されているのか心配です。</p> <p>教科書の選択は現場で子どもたちと接している先生方が選んでいただくのがよいと思います。</p>	<p>少人数学級（20人程度）の実現、教師の増員、教師の仕事量を減らすことを考えて下さい。教える側に余裕がなければよい教育はできません。</p>

番号	回収場所	年齢	1 教科書に対する意見	2 他の意見
59	中央公民館	50	<p>英語 啓林館</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QRコードから、nativeの発音での教材は、大変分かりやすく良いと思いました。 ・スピード調整のみ、少し安っぽいというか、×2は、単語の語尾が聞きとりずらかったと感じました。 	<p>お願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QRコードからの費用（通信）が、本人持ちなのは、非課税世帯など、特に、配慮が必要では？Wifiルーター貸し出しなど検討して下さい。 ・内容もおもしろかった。他社よりもよかった。
60	中央公民館	50	<p>英語 教育出版 内容△ QRコード読み方 音に音楽がついていて変だった。</p> <p>三村 内容△ QRコードデジタル読み方工夫あり◎親しみもてる複数人◎</p> <p>三省堂 内容△ゴチャゴチャしている QRコードちょっと子供の声にしては低すぎて、大人みたい。これは受け入れられないのでは？</p> <p>kaiRyudo 内容○使いやすい QRコード英語内容も速度も一番早く、むずかしかった。もうちょっと、やさしい方がいいかな？一番高度が副教材は、三省堂とほぼ同じ。</p>	