

# 狛江市魅力ある学校づくりの推進連絡協議会資料

～児童・生徒が未来に引き継ぎたい各学校のよさとCS委員の意見～

令和7年12月  
コミュニティ・スクール一中ゾーン

# 【狛江市立狛江第一小学校】

## 1 学習

### ①授業

・授業がわかりやすい ・専科の先生に深く学べる ・タブレットの活用

### ②総合的な学習の時間「いっしょうタイム」

## 2 学校行事、特色ある教育活動、シンボルなど

### ①行事

・運動会（ソーラン節、6年リレー、鼓笛、紅白対抗） ・なかよし班 ・一子供まつり  
・音楽集会 ・社会科見学 ・宿泊行事（日光／八ヶ岳）  
※市民まつりパレード（市民パレードで地域に貢献できる） ※連合音楽会

### ②特色ある教育活動

・鼓笛（水と緑のまち、校歌、聖者の行進）

### ③シンボル

・あいさつうさぎ ・二宮金次郎像 ・うさぎの飼育小屋

## 3 環境

・校庭が広い ・木や花、自然が多い ・校舎・廊下・教室が綺麗 ・クーラー・暖房完備  
・図書の種類が多い ・安全に学べる環境

## 4 人と心

・先生が優しく寄り添ってくれる ・児童同士の仲の良さ ・学習の理解を助けてくれる  
・スクールカウンセラーも含め安心できる存在 ・友達が優しい ・友達ができやすい  
・転校生にも優しく声をかける

## 5 給食

・給食が美味しい ・バリエーションが豊富 ・狛江産の食材が使われている  
・枝豆アイス ・こま井 ・リクエスト給食 ・読書月間メニュー

# 【狛江市立緑野小学校】

## 1 学習

### ①授業

・楽しい授業 ※特に、体育（跳び箱、鉄棒）、図工、理科実験、タブレットの活用

## 2 学校行事、特色ある教育活動、シンボルなど

### ①行事

・みどりんピック ・ソーラン節 ・秋の発表会 ・あいさつキャンペーン ・読書週間

### ②特色ある教育活動

・ブラスバンド ・ミュージックベル

### ③シンボル

・ヒマラヤン ・ヒマラヤスギ

## 3 環境

・校舎がきれい ・ドアがないオープンスペース ・開放感がある ・他学級と関わりやすい  
・チャイムがない

## 4 人と心

- ・みんな優しい ・いじめがない ・助け合う ・協力する ・思いやり ・笑顔 ・元気
- ・上級生が下級生に優しい ・先生が優しい、教え方が面白い

## 5 給食

- ・おいしい給食 ・リクエスト給食 ・温かい給食 ・世界の料理の提供

# 【狛江市立狛江第一中学校】

## 1 学習

### ①授業

自分で考え行動する力を育てる教育方針

- ・楽しい授業を考えてくれる ・授業がわかりやすい ・工夫されている
- ・生徒が自分で考え行動する ・生徒の個性が大切にされている ・タブレットの使い方がよい

### ②総合的な学習の時間

- ・SDG s ・個人研究 ・「狛江調べ」など地域学習

### ③朝読書

## 2 学校行事、特色ある教育活動、シンボルなど

### ①学校行事

- ・行事を生徒主体で作る ・行事に全力で取り組む文化
- ・体育祭 ・合唱祭 ・球技大会 ・ピカリンピック ・校外学習
- ・委員会・生徒会の活発な行事参加 ・挨拶運動（学年委員、生徒会）

### ②特色ある教育活動

- ・和太鼓（1組） ・ホワイトトリボン運動（いじめ防止）
- ・生徒会・委員会活動が活発 ・地域人材の積極活用
- ・ボランティア（落ち葉掃き、草むしり、がく掃き） ・多学年交流（小中連携）

### ③シンボル

- ・校庭のマウンド・ブルペン ・敷地内にある多くの木々 校舎の形・二つの校舎
- ・手芸の会など特別活動

### ④部活動

- ・多様な部活動 ・朝部活など柔軟な取り組み ・ハンドボール ・吹奏楽 ・文芸部

## 3 環境

学校が住みやすい・過ごしやすい・安心できる

- ・校舎が広い ・綺麗 ・校庭が広い ・トイレが綺麗 ・廊下が綺麗 ・窓が多く明るい
- ・緑にあふれている ・治安の良さ ・ガマガエルがいる畑
- ・設備が整っている・教室の雰囲気が良い ・相談室の設置 いじめのない環境づくり（アンケート）

## 4 人と心

- ・先生が明るい ・優しい ・親しみやすい・先生が熱心 ・指導の質が高い・授業が工夫されている
- ・先生と生徒の距離が近い ・相談しやすい ・挨拶ができる ・団結力・協力し合える
- ・生徒同士の仲の良さ（先輩後輩・学年問わず） ・相手を称賛し合える ・礼儀正しい
- ・一人一人を尊重 ・フレンドリーで温かい学校 ・素直さ ・全体の雰囲気が明るい
- ・みんなで一つのことに向かって動ける ・提出物をきちんと出す文化

## 5 給食

- ・給食が美味しい ・食を楽しむ雰囲気

# 【学校運営協議会の意見】

## 【一中ゾーンの育てたい児童・生徒像】

- 1 自己肯定感と前向きな姿勢をもつ児童・生徒
  - ・自分に自信をもち、根拠がなくても「何とかなる」と楽観的に取り組める
  - ・今の結果に縛られず、前向きに挑戦し続けられる
  - ・転んでも立ち上がり、失敗を経験として活かせる
  - ・困ったときに助けを求められる
  - ・凹んでもへこたれない、折れない心を育む
- 2 思考力・探究心をもつ児童・生徒
  - ・疑問をもち、自ら考える力を育む
  - ・物事を深く考え、主体的に学ぼうとする姿勢をもつ
- 3 他者への思いやりと社会性を身につけた児童・生徒
  - ・友達を尊重し、相手の気持ちを大切にできる
  - ・他人の痛みに共感し、思いやりをもって関わる
  - ・支援級と普通級の交流を通し、互いを認め合い支え合う姿勢をもつ
  - ・様々な立場の人を理解し、相手の視点に立って考えられる
- 4 地域の文化を継承・発展させる児童・生徒
  - ・狛江市が掲げる「音楽の街」の文化に親しむ
  - ・吹奏楽・鼓笛・ブラスバンドをはじめ、音楽活動に積極的に参加する
  - ・一中ゾーンから狛江の音楽文化を支える人材として育つ

## 【未来に引き継ぎたい一中ゾーンの強み】

- 1 音楽教育の継承と発展
  - ・児童・生徒が自然に音楽に親しめる環境
  - ・ブラスバンド・合唱など、「みんなで力を合わせて作り上げる」伝統としての活動
  - ・音楽を通じた達成感や自己表現の喜びを得られる取り組み
  - ・「音楽の街・狛江」の文化の小中学校による支援及び市全体の文化的魅力向上
  - ・小中学生の音楽活動の機会を確保し続けようとする、学校と地域の強い意志
- 2 多様性を認め合う人間関係
  - ・多様な人と出会う環境及び他己分析を通しての自己理解の深化
  - ・他者との違いを認め、助け合う姿勢
  - ・「顔の見える関係性」があることによる、安心感のある学びの場
  - ・多様性を受け入れつつも、互いに支え合う文化
- 3 地域と学校が一体となった協働力・団結力
  - ・PTA・地域住民・学校が連携した児童・生徒を支える文化
  - ・地域に根差した学校づくりが行われており、外からの支援も得やすい土壌
  - ・吹奏楽をはじめとする文化活動への理解と応援の風土
  - ・「みんなでつくる学校」の意識が受け継がれ、地域全体で子供を育む体制
- 4 子供一人一人の成長を支える丁寧な支援体制
  - ・中学生の成長段階に配慮し、適切な環境で挑戦できる場を守ろうとする姿勢
  - ・吹奏楽コンクールなど、「目標を持ち努力する経験」を大切にする価値観

- ・経済的背景に関わらず、誰もが音楽活動に参加できるよう配慮しようとする包摂性
- ・外部講師や地域の力を活かしながら、学校らしい活動を維持しようとする柔軟な検討意識

#### 5 知の利を生かした教育力

- ・教員・地域・保護者が互いを理解し、顔の見える関係性
- ・その人の良さを生かしつつ学び合う風土
- ・「知の利」「人のつながり」による学びの質を高める力

### 【一中ゾーンの取組を進める中での不足・追加が必要な資源や環境】

#### 1 学校・地域・保護者の理解と協働体制の深化

- ・AI時代の新しい知的・人間的特性を、児童生徒とともに「創り上げる」姿勢の共有
- ・保護者の理解と協力体制がまだ十分と見え、取り組みへの共通認識形成が課題
- ・学校カラー（特色）を、保護者・教職員・地域がより深く理解し、児童・生徒が力を発揮できる機会を増やす環境づくり

#### 2 教育活動を支える物的資源の不足

- ・小学校・中学校ともに楽器が不足しており、音楽表現・活動の幅を広げるための物的環境整備

#### 3 AI活用を支える学習・指導環境の強化

- ・AI時代にふさわしい学びを創るために、教職員、児童・生徒、保護者が共に学び合う仕組み
- ・新しい学習モデル（探究・協働・創造的活動）の理解と実践を支える研修・学習機会の拡充

#### 4 児童・生徒の意欲が最大化される教育文化の醸成

- ・児童・生徒自身の意欲を引き出し、挑戦・創造が評価される文化づくりの環境整備
- ・学校・家庭・地域が連携し成果を共有したり、児童・生徒が力を発揮したりする具体的な場の設定（発表、交流、実践の場）