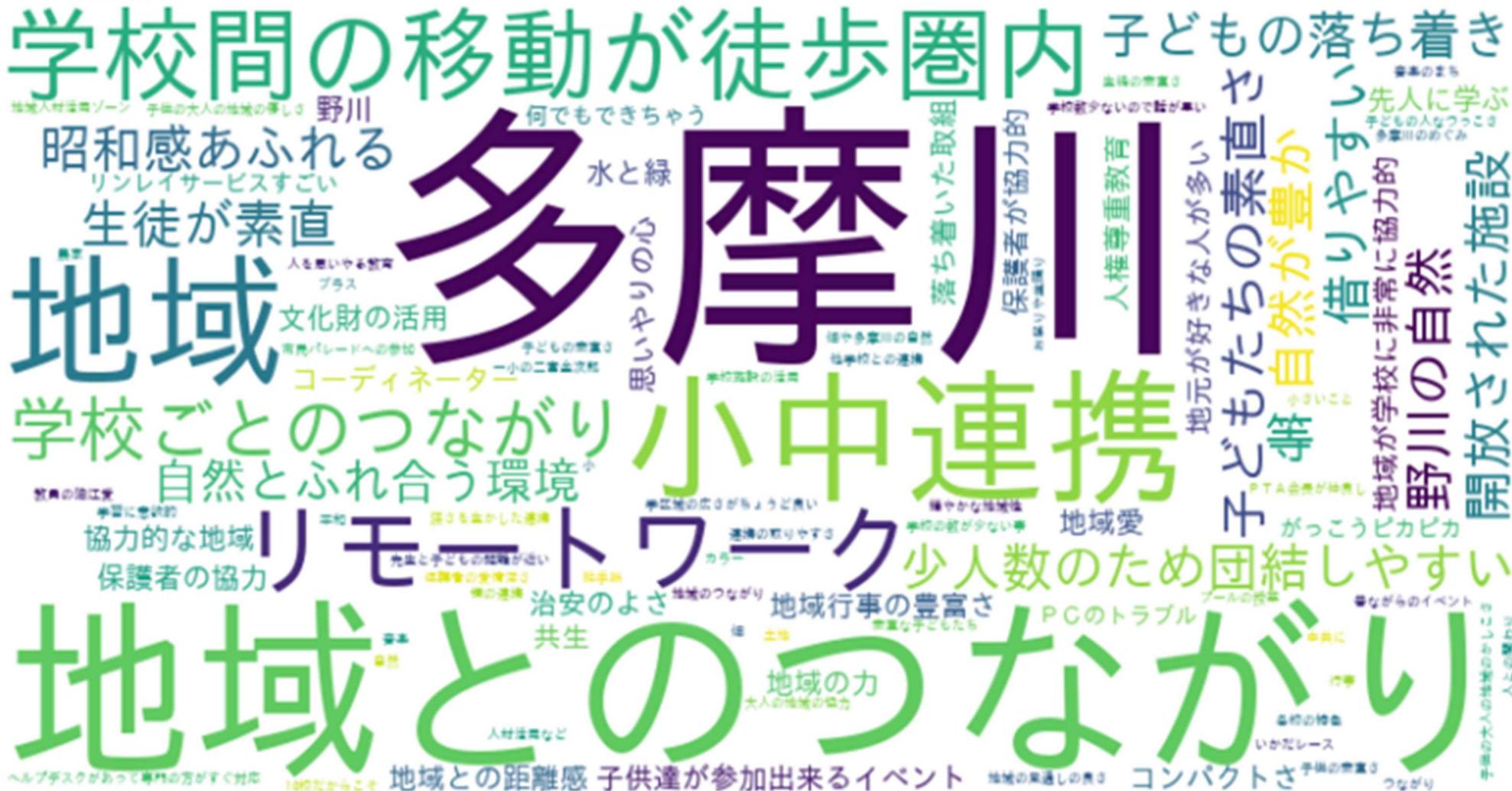


魅力ある学校づくりの推進に 関する連絡協議会 準備会

当日の協議結果
及び 事後アンケート結果

1

狛江市の学校で「10年後も残したい」強み



地域とのつながりや自然環境の豊かさ、子どもたちの素直さ、小中連携やコンパクトシティや狛江の音楽や絵手紙などの文化についての意見があった。

1

狛江市の学校の「伸びしろ」

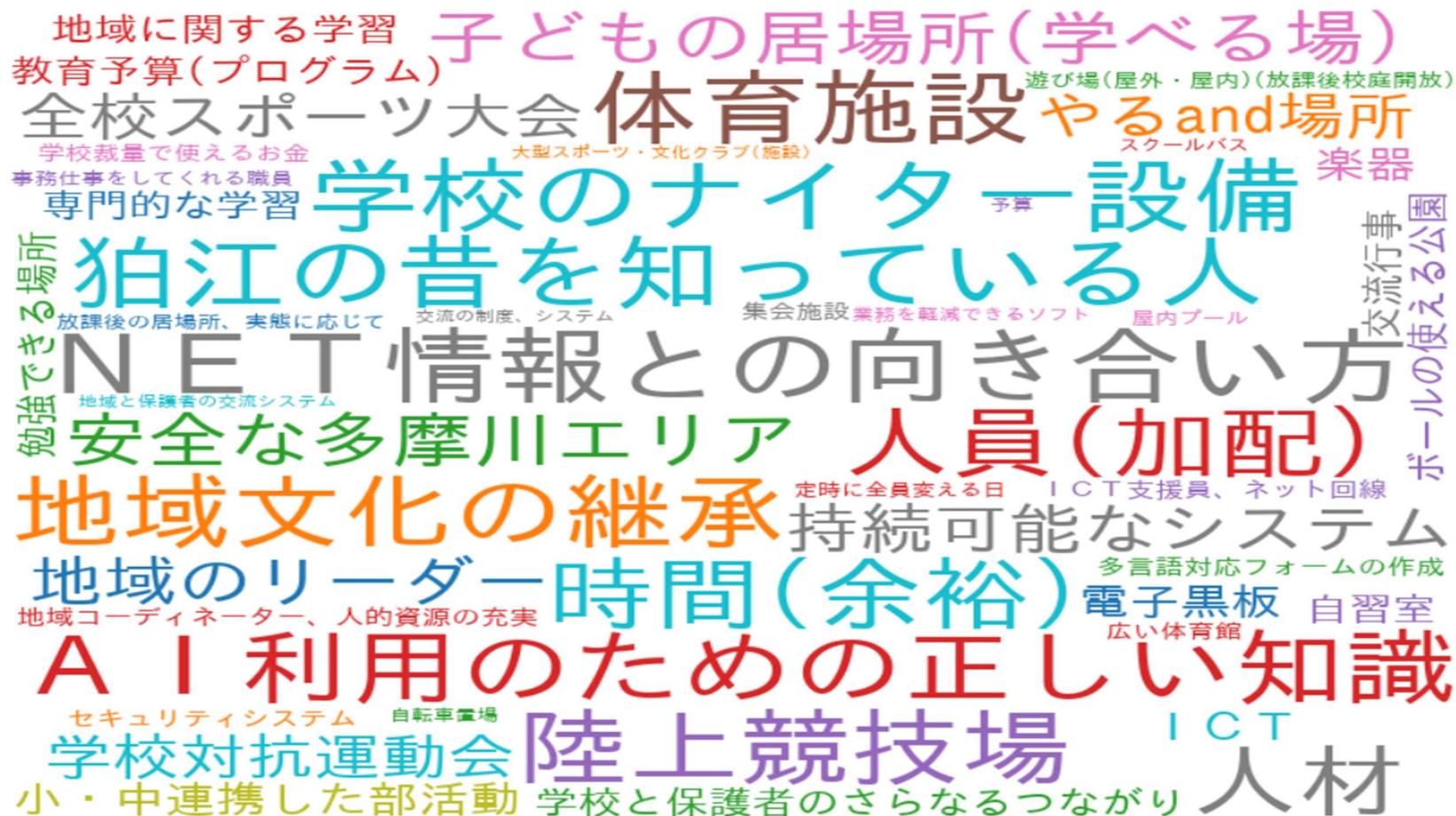
学校の柔軟な対応
 育成委員会の力 **アイディア** 心の **連携**
生徒に弱気な面がある **地位** **ゾーン**
 コーディネーター **P T A**
の特色 学校ごとの個別化 **理系の施設**
個を強める教育 **貢献**
 先生と P T A の協力体制 **部活動の拠点校化**
ちょっと強さが必要 **特色**
子どもにもっと夢と欲をもっとほしい
児童生徒主体の活動 **文化財があるから**
地域と学校との距離感 **地域保護者主体**
おやじの会 **学校** **子供主体**

地域の方とのかがわり

伸びしろについて、強みほど意見は出なかったが、子どもの「強さ」や「夢」「主体性」を持ってほしいという意見が多く、また地域・保護者との協力体制の強化についても意見があった。

また、学校ごとの特色・個別化の推進が必要だとする意見があった。

「あったらいいな」と思う資源・環境



ICTを活用した学習環境や、学習スペースや放課後の居場所などを求める意見があった。また運動施設への要望の他、多摩川を安全に活用できる環境整備など、地域資源の活用への期待がある。教職員の勤務環境改善に関する意見も多い。

事前の教員からの声や
当日意見

1

狛江市の学校で「10年後も残したい」強みって？

強み

伸びしろ



子どもが元気、
先生が好き

もっと主体的に・競争心



地域も教職員も賢い



小中連携
・人権尊重進む



地域の雰囲気
が平和、活気、仲良し

子どもが仲良し、
認め合い、協働的、人懐っこい

職員室の雰囲気が良い、教職員同士が協力的

自然環境
(多摩川 etc) や **文化財**

給食がおいしい

中学校は地域イベントと遠い

子どもが素直

学校の個別化・特色化

教職員の専門性や経験値が高い

理系施設も

平地で移動しやすい・**こじんまりしている**

子どもが学習に意欲的

校内の授業研究が日常的・継続的

特別支援や不登校対応が充実している

PTAの男性参画

地域資源やNPO、民間の資源を**活かした授業**

自己肯定感

言われたことを超えて

リモートワークが良い

行事が楽しい

地域と学校の協働がある

事前の教員
からの声や
当日意見

「あったらいいな」と思う資源・環境

専門的な教員等を
集めるためのつながりを
(コミュニティを)

自習スペースや
資料館・博物館、
多摩川ボート

屋外陸上のできる
スペース
大型スポーツクラブ

民間が提供する
プログラム

学校の部屋の数・広さを
拡充 (空き教室)、
クーラー

専科の充実を

ゾーンの一層の
特色化に向けた
具体策

「ないと困る」と思う資源・環境

放課後
相談できる時間や
時間的余裕を

頼れる人的リソースや
人材バンク、地域のリー
ダー
(保護者・企業・地域)

持続可能なカリキュ
ラムに (精選)

学校裁量予算

正規以外も含めた
人員増 (教育予
算)

安全な多摩川利用、
仕組み

個別支援対応の
人員

ICT環境の
整備

教員の待遇
・給与改善
(余白のある勤務
体制)

部活や行事

職員室のスペース
に余裕を

(カチャット、電子黒板、
通信速度の改善、校務
支援システム、生徒の情
報管理 (一元化)、採
入・提出物管理、AIによ

学校の安全管
理、室内プール

声をかけたら来てくれる
保護者・地域の人

AI活用

熟議や特色
を出せる柔軟な教育
課程

楽器やボール
など

地域資源活用のための
リスト化・マニュアル化

教育予算 (狛江
はどうしたら教育に
予算が?)