

So What?
(で、結局?)

未来を担う狛江のこどもたちにとって「～たい」が見つかる学校を整備できるように、多面的な検討を行うことを目指したい。
(※統廃合自体を目的としたものではない。まずは2035年を目指す。)



狛江市魅力ある学校づくり推進連絡協議会の設置及び運営に関する要綱
より良い教育環境構築に向けた今後の狛江市立小中学校の在り方における課題、論点等を検討するために連絡協議会を設置。今後の狛江市立小中学校の在り方における課題、論点等の検討に当たり必要な事項を検討する。

For example?
(例えば?)

- こどもの学びが確実につながるような学びへ(9年を超えて)
 - 確かな力を基盤とした、世界でチャレンジできる開拓者を生み出す学びへ
 - 狛江の公共施設・文化財を活用した、地域のアップデートを牽引する学びへ
 - 標準授業時数等に捉われない、ペースの違いを楽しむ学びへ 等々
- ※上記はあくまでイメージ喚起のためであり、これらに拘るものではない。

Why?
(なんで検討?)

こどもの世界の変化

- ゾーンを中心とした小中一貫の教育の進行
- 児童生徒数の変化(子育て世代の流入、中学受験のニーズの高まり等)
- 特別支援教育のニーズの高まりや不登校児童生徒数の急増を踏まえた、こどもの持つ個性を活かした個別最適な学びを提供する必要性

こどもを取り巻く環境の変化

- 地域コーディネーターの積極的な活動
- 教職員の負担軽減の必要性
- 学習指導要領改訂を踏まえた、魅力ある、発展可能性のある学校づくりの必要性

市が抱えている状況

- 「第4期 狛江市教育振興基本計画」において、「学校の適正規模等に関する議論を深める」ことを明記
- R16には一中、R18には五小の建替時期(検討は通常10年程度)

1 最後までよく聴き、他者の見解も正当だと尊重する

(…▶「わかるわかる」といいながら奪わない。
自分の前提・判断を留保し、今日言える範囲で出た意見を、きちんと待つ。)

2 だれの・どんな立場の意見も等しく大切

(…▶どちらも正当で、完全には分かり合えないがそこから初めて始まる)

3 質問は魔法の言葉

「なるほど、どうしてそう思ったの?」「なんで?」

(…▶攻める・責めるのではなく、深く知ろうとするための問を)