

自分の大切さとともに、他の人の大切さを認める子の育成 ～人との関わりを通して～

確かな学力の定着

- 個別最適な学びと協働的な学びの実践
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 教科担任による専門性の高い授業
- 算数習熟度別少人数指導
- ICT機器の活用
(タブレット、電子黒板、教材提示装置等)



算数習熟度別少人数指導

豊かな心の育成

- 人権教育の推進
- 規範意識の育成
(学習規律、生活規律)
- 特別活動の充実
- いじめ防止対策の取組
- 特別な教育的ニーズを必要とする児童への支援
- WEB-QUアンケートの活用
(望ましい学級集団づくり等)



あいさつキャンペーンの取組

特色ある学校づくり

- 学校図書館の活用
(読書センター・学習情報センター)
- 障がい者理解・福祉教育の推進
- 6年生全員による
プラスバンド活動
(キャリア教育、地域への貢献)
- 5年生全員による
ミュージックベルの取組



シアターでの読み聞かせ



6年生によるプラスバンド活動

体力の向上

- 体育指導・保健指導の充実
- 年間を通じた運動の取組
(縄跳び・持久走等)
- アスリートを活用した授業
- 保護者と連携した健康教育の実践



体育指導の充実

学年団・学級団(えのき・ふたば)を生かした指導体制

- 高学年教科担任制や交換授業の取組
(小学校教科担任制等加配校)
- 学年団・学級団の指導の充実
- ティーム・ティーチングによる授業



T・Tによる理科の授業

安心・安全な学校づくり

- 安全な環境づくり
- 安心・安全を徹底した授業計画
- 児童が自ら命を守る実践力の育成
- 安心・安全な給食の提供



安心・安全な給食

地域とともにある学校

- コミュニティ・スクールとしての取組
(一中ゾーン・四中ゾーン)
- 地域コーディネーターの活用
(地域人材・資源を活用した授業・取組)
- 保護者・地域の連携
(土曜授業の活用・地域行事への参加等)
- 幼保小中の連携
(小中連携の日・幼稚園保育園交流・中学校体験)



ポニーのくる学校

教育目標

- 共に生きる子
- 美しさを感じる子
- よく考える子
- 健康で頑張る子

えのき学級

(特別支援学級・知的固定)

学級目標

- 自分のことは自分でできる子
- 素直に感じる子
- 友達となかよくできる子
- のびのびと元気な子

学習内容

- 教科学習
- 行事、栽培等を柱とした生活単元学習
- 特別支援学校等との交流活動
- 音楽教育の充実
- わくわくビレッジ 宿泊学習 等



手先の巧緻性を高める学習

ふたば教室

(特別支援教室・情緒通級)

学級目標

- 得意なところを伸ばし、不得意なこともがんばる子
- お互いのよさを認め合える子
- 友達とよりよく過ごすための方法を考え、実践できる子
- 様々な運動に挑戦する子

学習内容

- 小集団学習
- 個別学習
- 運動 等



自分の考えを表現する学習

校舎配置

