

# 「チーム緑野」みんなでみんなを育てていく 学校経営グランドデザイン

子供誰一人も取り残さない

## 学校の主役は子ども

### 豊かな心の育成

- 人権教育の推進【R7・8年度 東京都教育委員会人権尊重教育推進校】  
研究主題「自分の大切さとともに、他の人の大切さを認める子の育成」
- WEB-QUを活用した望ましい学級集団づくりと学年づくり
- 児童の思いや願いを実現する主体的な活動（ヒマラヤ会議【児童運営委員会】）
- 障がい者理解教育の推進（えのき学級、特別支援学校との連携）
- 特別な支援を必要とする児童への支援の充実（ふたば教室との連携強化）
- いじめ防止対策の取組の充実（未然防止 早期発見 早期対応を実践）
- 不登校対策の取組の充実（組織的対応と専門機関との連携強化）

### 確かな学力の定着

- 学習者主体の個別最適な学びと協働的な学びの実践を積み重ね、  
思考力・判断力・表現力を育成
- 見通しをもち安心して学べる授業と計画的な学校行事
- 小学校教科担任制によるきめ細やかで質の高い授業指導  
（教科担任 算数習熟度別少人数指導 加配教員による複数体制指導など）
- タブレット端末等のICT機器の活用
- 放課後学習による基礎・基本の定着に向けた取組

### 体力の向上・健康教育

- 発達段階をふまえた系統的・計画的な体育指導の実践
- 年間を通じた運動の取組（縄跳び・持久走・鉄棒・柔軟運動）
- アスリートを活用した授業による体力向上への意欲向上
- 養護教諭を活用した保健教育 保護者と連携した健康教育の実践
- 栄養士を活用した食に関する指導と給食指導
- 保護者と連携した健康教育の実践

## 教育目標

- ◎ 共に生きる子
- 美しさを感じる子
- よく考える子
- 健康で頑張る子

## 危機管理を徹底し 児童・保護者・教職員にとって 安心・安全な学校を作る

- 見通しと安心感のある教育活動
- いつでも相談できる組織体制
- 学校施設安全点検の徹底
- 食物アレルギー対策の徹底
- 服務事故防止研修の充実
- 想定外を想定内にする避難訓練
- 災害時における対応訓練

## 特色ある教育活動

- 6年生全員によるプラスバンド活動（キャリア教育や地域貢献）
- 5年生全員によるミュージックベルの取組
- 読書センター、学習センターとしての学校図書館の活用
- 特別支援教育の推進（えのき学級・ふたば教室の教育活動の充実）
- 通常学級と特別支援学級との交流学习

## 学校教育の要は教職員

教員誰一人も取り残さない

### 学年団・学級団を活用した指導体制と人材育成体制

- 学年団（担任+専科）、学級団（えのき、ふたば）の全員で児童を指導
- 高学年：小学校教科担任制 低中学年：交換授業と一部教科担任
- 学年会での情報共有の充実 学年団での保護者対応
- 複数学年を担当する専科担当教員の毎月曜日ランチミーティング
- 専科担当教員とふたば教室の連携強化
- 管理職や他学年にも開かれた授業観察の充実 授業後の振り返りを大切に
- 校内研究会の充実 活発な協議と次へと繋がる実践
- OJT 校内ミニ研修会12回と計画的なOff-JTの推進
- メンター、メンティー制度の活用
- 人材育成を見据えた校務分掌配置

### 働きがいと働き方改革～見通しと計画性～

- 教員にとって見通しがもてる学校行事（次年度への繋がり）  
系統性や計画性を大切にしたりみどりンピックや秋の発表会など
- 会議の精選と時間短縮 オンライン会議の実施（どこでも参加できる）
- 長時間勤務にならないようするタイムマネジメント力の向上
- ペーパーレス化の推進 アンケートの電子化やメール配信の活用
- 月1回の「労働安全衛生委員会」での産業医との連携による面接や助言
- EA・SSSの積極的活用
- 外部人材の積極的活用（TA・ボランティア・ゲストティーチャーなど）
- リモートワークシステムの有効活用

## 支えてくださる保護者・地域

来たい！見たい！関わりたい 緑野小学校に

## 地域とともにある学校

- 一中ゾーンコミュニティ・スクールとしての取組の充実  
（学習者主体の学びの充実 兼務の有効活用 三校の教員の連携）
- 四中ゾーンコミュニティスクール・スクールとの連携強化
- 地域コーディネーターの活用（地域人材・資源の活用）
- 保護者との連携（授業参加 PTA 緑野小まつり 読み聞かせ等）
- 幼保小中の連携（学区内保育園との交流会 中学校体験等）
- 地域施設との連携（ポニーの来る学校 野川地域センターまつり等）