

確かな学力の定着

- 協働的な学びと個別最適な学びの実践
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 算数習熟度別少人数指導
- ICT機器の活用（タブレット、電子黒板、教材提示装置等）



タブレット端末を活用した学習

豊かな心の育成

- 規範意識の育成（学習規律、生活規律）
- いじめ防止対策の取組
- 特別な教育的ニーズを必要とする児童への支援
- WEB-QUアンケートの活用（望ましい学級集団づくり等）



望ましい生活習慣を身に付け規律を守る

特色ある学校づくり

- 学校図書館の活用（読書センター・学習情報センター）
- 障がい者理解・福祉教育の推進
- 6年生全員によるブラスバンド活動（キャリア教育、地域への貢献）



エコルマホールでの総合発表会

体力の向上

- 体育指導・保健指導の充実
- 年間を通じた運動の取組（縄跳び・持久走）
- アスリートを活用した授業（豊かなスポーツライフ充実事業）
- 保護者と連携した健康教育の実践



体育指導の充実

地域とともにある学校

- コミュニティ・スクールとしての取組（一中ゾーン・四中ゾーン）
- 地域コーディネーターの活用（地域人材・資源を活用した授業・取組）
- 保護者・地域の連携（土曜授業の活用・地域行事への参加等）
- 幼保小中の連携（小中連携の日・幼稚園保育園交流・中学校体験）



ポニーの来る学校

学年団・学級団を  
（えのき・ふたば）  
生かした指導体制

- 交換授業や一部教科担任の取組
- 学年指導の充実
- チーム・ティーチングによる授業



理科T・Tの授業

安心・安全な学校づくり

- 安全な環境づくり
- 安心・安全を徹底した授業計画
- 安心・安全な給食の提供
- 児童が自ら命を守る実践力の育成



自分の命を守る煙体験

えのき学級

（特別支援学級・知的固定）

- 学級目標**
- ・自分のことは自分でできる子
  - ・素直に感じる子
  - ・友達となかよくできる子
  - ・のびのびと元気な子
- 学習内容**
- ・教科学習
  - ・行事、栽培等を柱とした生活単元学習
  - ・特別支援学校等との交流活動
  - ・音楽教育の充実
  - ・わくわくビレッジ宿泊学習等



特別支援学校との交流

ふたば教室

（特別支援教室・情緒通級）

- 学級目標**
- ・得意なところを伸ばし、不得意なこともがんばる子
  - ・お互いのよさを認め合える子
  - ・友達とよりよく過ごすための方法を考え、実践できる子
  - ・様々な運動に挑戦する子
- 学習内容**
- ・小集団学習
  - ・個別学習
  - ・運動等



小集団の指導

校舎配置

