一中ゾーン学校運営協議会シート　**令和６年度**

義務教育を修了したときの姿	ゾーンで取り組むこと					
狛江で学んだことの生涯の誇りにできる生徒	**学　習　者　が　主　体　と　な　る　学　び**					
○学び合い 　基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、習得した知識・技能を活用して学び合う生徒 ○思いやり 　自分の考えや思いを伝え合い、自他を尊重し合い、認め合うことのできる生徒 ○ボランティアマインド 　学校や地域に貢献しようとする意欲や他者を思いやる心などのボランティアマインドをもつ生徒 ○困難に耐える 　困難な状況でも、粘り強く最後まであきらめずにやり抜く生徒	**【体力向上（健康教育）】** ・運動の仕方を理解し、自己に合っためあてを立てられるようにする。 ・タブレットを活用し、自己の取組を振り返る。（体育） ・自分事として考えることができる発問を行う。（体育） ・運動委員会を中心に、運動集会や遊びの紹介を行い、遊びの幅を広げる。（休み時間）	**【生活・総合的な学習の時間】** ・児童・生徒の「あれをしたい。こうしたい。」という願いを中心に授業を展開する。 ・調べ学習等で使う、タブレットの有効な活用を積み重ねる。（モラルや方法） ・学校間での総合的時間の情報を共有する。（キャリアパスポートの有効活用）	**【ICT 教育】** ・「学習のための活用」を合言葉に使用に関するルールを作る。 ・ルールについては各校で作成しているルールを持ち寄り、大綱となる基準を作成する。 ・関連するアプリなどの情報は教育委員会と連携を図っていく。	**【特別支援教育】** ・自分の気持ちを自ら伝える力や意欲を高める指導を工夫する。 ・自信のなさを払拭するために児童・生徒に委ねられる活動は委ね、児童・生徒の主知性を高められるようにする。 ・できない自分もまた良いという自己受容の感情を醸成できるよう指導を工夫する。	**【外国語活動・外国語】** ・T1、T2 の効果的なデモンストレーションを大切にする。 ・英語×ジェスチャーで英語を理解しやすくする。 ・英語×ICT と組み合わせ、英語に対してプラスな感情をもてるようにする。 ・視覚的な情報提示を工夫し、日常的に英語に触れる機会を創出する。 ・地域コーディネーターを活用し、外国語や異文化に触れる機会を創出する。	**【キャリア教育】** ・キャリアパスポートを活用し、できたこと、頑張ったことを継続的に記録し自身の成長を振り返る。 ・職業講演会、職場体験において、働くことの意義，地域とのつながりについて学べるようにする。 ・自分の好きなこと、得意なことに気付き、自分を知り、生かす活動を取り入れる。 ・学習していることが自分の将来にどう結び付くか、考えられるようにする。

	狛江第一中学校	狛江第一小学校	緑野小学校
教育理念 経営理念 経営の考え方 経営の重点項目	「狛江一中３つの『本』」 ○「本物」：「本物」を見せ、聞かせ、感じさせ、体験させる。 ○「本気」：生徒を褒めるときも叱るときも、また、保護者や地域の方々との関係でも常に「本気」で関わる。 ○「基本」：学力の基礎・基本、基本的生活習慣など、「基本」となる力を確実に定着させる。	「子供が主体的にチャレンジ意欲を高め、主体性を発揮する教育」 ・子供ファーストの教育活動の推進 ・教職員が働きやすく、働きがいのある職場環境の構築	「学校の主役は子供、学校の教育の要は教職員、支えてくださるのは、保護者・地域」「チーム学校・チーム緑野」として組織的に「みんなでみんなを育てていく」
教育目標	○向上・・・学びあい ○敬愛・・・思いやり ○共生・・・責任	○学びあう子【知】 ○なかよくする子【徳】 ○がんばる子【体】	◎共に生きる子　（自他を大切にし、他者と協働する力） ○美しさを感じる子　（豊かな感性をもち、他者と共感する力） ○よく考える子　（自らの考えをもち、表現し、課題を解決する力） ○健康で頑張る子　（心身を健全に保ち、最後までやり抜く力）
目指す学校像 目指す子ども像 児童・生徒の姿	○目指す学校像 ・生徒が、生き生きと学び活動する学校 ・保護者が、安心して子供を任せられる学校 ・教職員が、教え育むことに喜びを感じる学校 ・地域が誇れる、地域に根ざした学校 ○目指す生徒の姿 「狛江で育ち、狛江第一中学校で学んだことを生涯の誇りにできる生徒」 ・公正な判断力と授業等への集中力 ・「挨拶・時間・美化」の実践力 ・人のために行動する力 ・対人関係調整能力 ・困難に耐える力	○目指す学校像 　子供のもつ可能性を引き出すことのできる学校 ○目指す子供の姿 【知】 ・自分で考える。 ・自分の考えをはっきり表現する。 ・よりよく判断し、行動する。 【徳】 ・自分を知る。 ・相手のよさを知る。 ・認め合い、共感的に理解する。 ・やさしく、思いやりの心をもつ。 【体】 ・正しい知識をもつ。 ・自分の体を大切にする。 ・ねばり強く、最後まであきらめない。	○目指す学校像 ・児童一人一人が笑顔で学び、生き生きと生活できる学校 ・教職員がやりがいをもち、職務に対する達成感を得られる学校 ・保護者・地域が教育活動を信頼し、支えていきたいと思う学校 ○目指す子供の姿 ・低学年 人との関わりの中で自分の思いや考えをもち、互いの考えを伝え合うことができる児童 ・中学年 人との関わりの中で互いの考えを受け入れ自分の考えをまとめることができる児童 ・高学年 人との関わりの中で互いの考えを尊重し、自分の考えを広げることができる児童 ・特別支援学級・特別支援教室 人との関わりの中で自分の思いや考えを伝えあうことができる児童