

■ゾーンの特色

義務教育を修了したときの姿	ゾーンで取り組むこと	
<p align="center">狛江で学んだことを生涯の誇りにできる生徒</p> <p>○学びあい 基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、習得した知識・技能を活用して学び合う生徒</p> <p>○思いやり 自分の考えや思いを伝え合い、自他を尊重し合い、認め合うことのできる生徒</p> <p>○ボランティアマインド 学校や地域に貢献しようとする意欲や他者を思いやる心などのボランティアマインドをもつ生徒</p> <p>○困難に耐える力等の育成 困難な状況でも、粘り強く最後まであきらめずにやり抜く生徒</p>	<p align="center">【音楽】 <small>(鼓笛、ブラスバンド、吹奏楽)</small></p> <p>・ブラスバンド等の音楽活動について小中で一貫・連携した活動を行う。以下の活動例の中からできることから実践する。</p> <p>◆中学生が小学生に演奏を披露する。</p> <p>◆小学生が中学生に演奏を披露する。</p> <p>◆小学生が中学生から演奏のコツを学ぶ。</p> <p>◆市民まつりに参加する。</p> <p>◆楽器を計画的に整備する。</p> <p>◆楽器の指導に優れた力を有する地域ボランティアを募集し、活用する。</p>	<p align="center">【特別支援教育】</p> <p>・特別支援教育についての共通理解を図る。特別支援教育の手法を生かした授業を実践する。以下の活動例の中からできることから実践する。</p> <p>◆特別支援教育担当教員による理解教育等の研修会を実施する。</p> <p>◆小中連携の日に授業公開を行う。</p> <p>◆特別支援教育の手法を取り入れた授業を実践する。</p> <p>◆地域ボランティアを募集し活用する。</p>

	狛江第一中学校	狛江第一小学校	緑野小学校
教育理念 経営理念 経営の考え方 経営の重点項目	「狛江一中3つの『本』」 ○「本物」：「本物」を見せ、聞かせ、感じさせ、体験させる。 ○「本気」：生徒を褒めるときも叱るときも、また、保護者や地域の方々との関係でも常に「本気」で関わる。 ○「基本」：学力の基礎・基本、基本的生活習慣など、「基本」となる力を確実に定着させる。	「持続可能な社会の担い手となるために必要な『生きる力』の育成」 ・確かな学力を育てる ・豊かな心を育てる ・健やかな体を育てる	「学校の主役は子供、学校の教育の要は教職員、支えてくださるのは、保護者・地域」「チーム学校・チーム緑野」として組織的に「みんなでみんなを育てていく」
教育目標	○向上・・・学びあい ○敬愛・・・思いやり ○共生・・・責任	○学びあう子【知】 ○なかよくする子【徳】 ○がんばる子【体】	◎共に生きる子（自他を大切にし、他者と協働する力） ○美しさを感じる子（豊かな感性をもち、他者と共感する力） ○よく考える子（自らの考えをもち、表現し、課題を解決する力） ○健康で頑張る子（心身を健全に保ち、最後までやり抜く力）
目指す学校像 目指す子ども像 児童・生徒の姿	○目指す学校像 ・生徒が、生き生きと学び活動する学校 ・保護者が、安心して子供を任せられる学校 ・教職員が、教え育むことに喜びを感じる学校 ・地域が誇れる、地域に根ざした学校 ○目指す生徒の姿 「狛江で育ち、狛江第一中学校で学んだことを生涯の誇りにできる生徒」 ・公正な判断力と授業等への集中力 ・「挨拶・時間・美化」の実践力 ・人のために行動する力 ・対人関係調整能力 ・困難に耐える力	○目指す学校像 子供のもつ可能性を引き出すことのできる学校 ○目指す子供の姿 【知】 ・自分で考える。 ・自分の考えをはっきり表現する。 ・よりよく判断し、行動する。 【徳】 ・自分を知る。 ・相手のよさを知る。 ・認め合い、教育的に理解する。 ・やさしく、思いやりの心をもつ。 【体】 ・正しい知識をもつ。 ・自分の体を大切にする。 ・ねばり強く、最後まであきらめない。	○目指す学校像 ・児童一人一人が笑顔で学び、生き生きと生活できる学校 ・教職員がやりがいを持ち、職務に対する達成感を得られる学校 ・保護者・地域が教育活動を信頼し、支えていきたいと思う学校 ○目指す子供の姿 ・低学年 人との関わりの中で自分の思いや考えをもち、互いの考えを伝え合うことができる児童 ・中学年 人との関わりの中で互いの考えを受け入れ自分の考えをまとめることができる児童 ・高学年 人との関わりの中で互いの考えを尊重し、自分の考えを広げることができる児童 ・特別支援学級・特別支援教室 人との関わりの中で自分の思いや考えを伝えあうことができる児童

