

	観点 単元等	自然事象への 関心・意 欲・態度	科学的な思 考・表現	観察実験の 技能	自然事象に ついての知 識・理解	C評価の児 童に 対する手立 て
4 月	<p>天気を予想しよう… 1 1 天気の変化</p> <p>○天気の変化について興味・関心をもって進んで調べようとする。</p> <p>○天気の変化を雲の動きと関係付けてとらえ、雲の動きから天気の予想をし、図や言葉を使ってわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○様々なメディアを利用して、天気に関する情報を集めることができる。</p> <p>○気温、雲の様子などを観察し、正確に記録することができる。</p> <p>○晴れとくもりの天気の区別の仕方と、春の頃の日本付近の天気の変化の仕方がわかる。</p>	<p>天気の変化に興味・関心を持ち、雲の様子や天気の変化を進んで調べようとする。</p>	<p>雲の動きから天気の予想をし、図や言葉で、その予想をわかりやすく表現している。</p>	<p>天気に関する情報を集めることができ、気温や天気について正確に記録している。</p>	<p>晴れとくもりの区別の仕方や春の頃の日本付近の天気の変化の仕方を理解している。</p>	<p>・気象情報を活用して、天気の変り方の規則性について気づかせる</p>
5 月	<p>生命のつながりを考えよう… 1 2 植物の発芽と成長</p> <p>○種子の発芽の条件について意欲的に追究する。</p> <p>○複数の実験や観察の結果から論理的に思考し結論を導き出すことができる。</p> <p>○実験や観察の結果から結論を導き出すまでの思考過程を、図や言葉などを使って的確に表現することができる。</p> <p>○実験や観察の条件設定や結果を、図や表、言葉などを使ってわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○条件を制御して、比較実験を正しく行うことができる。</p> <p>○種子の発芽には適当な温度、水、空気が必要であることがわかる。</p> <p>○発芽には種子の中の養分が使われていることがわかる。</p>	<p>種子の発芽に必要な条件について興味・関心をもって追究しようとする。</p>	<p>複数の観察結果から発芽に必要な条件を考え、その思考過程と結論を的確に言葉で表現している。</p>	<p>条件制御をしながら発芽に必要な条件を調べる観察を行い、その条件設定や結果をわかりやすく記録している。</p>	<p>種子が発芽するためには適当な温度、水、空気が必要であることを理解している。</p>	<p>・植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを確認する。・植物は種子の中の養分をもとにして発芽することを確認する。</p>

7月	<p>生命のつながりを考えよう…2 3 魚のたんじょう</p> <p>○魚は卵から生命が始まることに興味・関心をもって、育つ様子を進んで調べようとする。</p> <p>○池や川のメダカが人が餌をやらないで育っていることと、水の中には小さな生き物がいることを関係付けてとらえ、その関係をわかりやすく言葉でまとめることができる。</p> <p>○メダカを飼育して受精卵を採卵し、卵から子メダカになるまでの様子を観察することができる。</p> <p>○メダカの卵の育つ様子や池や川の中の小さな生き物の存在についてわかる。</p>	<p>魚の卵の成長に興味・関心を持ち、育っていく様子を進んで観察しようとする。</p>	<p>メダカの卵や卵からかえった後の養分のとり方について、植物と比較しながら言葉でわかりやすく表現している。</p>	<p>メダカの卵を適切に飼育し、その成長の様子を図や言葉でわかりやすくまとめている。</p>	<p>メダカの卵が育っていく様子や池や川の中の小さな生き物の存在について理解している。</p>	<p>・メダカの雄と雌の区別を体のつくりの特徴や腹に卵をつけて泳いでいることと結びつけて考えるように促す。</p>
9月	<p>生命のつながりを考えよう…3 4 花から実へ</p> <p>○植物の結実に興味・関心を持ち、花から実になり種子ができるまでの様子を進んで観察しようとする。</p> <p>○花が2つある植物（単性花）と1つの植物（両性花）の花から実になるまでの変化について、その共通点と差異点を言葉でわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○植物の生命のつながりについて魚の場合と比べながら考え、わかりやすくまとめることができる。</p> <p>○受粉の実験を条件を制御しながら行い、その条件設定や結果を適切に記録することができる。</p> <p>○花のつくりや実ができるために必要なことがわかる。</p>	<p>植物の結実に興味・関心を持ち、進んで植物の世話や観察を行おうとする。</p>	<p>植物の生命のつながりについて考え、魚の場合と比較しながらわかりやすく言葉で表現している。</p>	<p>条件制御をしながら結実に必要な条件を調べる観察を行い、その条件設定や結果をわかりやすく表現している。</p>	<p>実ができるためには、花粉がめしべの先につくことが必要であることを理解している。</p>	<p>・雄しべや雌しべの観察をしているが、受粉と結実の関係を考えるように促す。</p>
10月	<p>天気を予想しよう…2 5 台風と天気の変化</p> <p>○台風による強風や大雨などの災害に興味・関心を持ち、資料などを活用してそれらについて進んで調べようとする。</p> <p>○台風の進み方や台風がきたときの天気の変化について、調べた結果をもとに、図や言葉を使ってわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○台風について、テレビやインターネットなどから、必要な情報を集めることができる。</p> <p>○台風の進み方や台風による天気の変化についてわかる。</p>	<p>台風による災害などに興味・関心を持ち、進んで資料などを利用して調べようとする。</p>	<p>台風の進み方や台風による天気の変化について、調べた結果をもとに、図や言葉を使ってわかりやすく表現</p>	<p>インターネットやテレビなどで、台風に関する必要な情報を集めている。</p>	<p>台風の進み方や台風による災害などについて理解している。</p>	<p>・インターネットなどを活用して情報を収集して、自分で予想するように促す。</p>

11月	<p>○台風によるいろいろな災害の資料をもとにして、災害の備えや情報活用の必要性に気づく。</p>		している。			
	<p>6 流れる水のはたらき</p> <p>○川の水など、流れる水の働きに興味・関心をもち、進んでその働きについて調べようとする。</p> <p>○流れる水の働きを水の流れる速さや水量と関係付けてとらえ、その関係をわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○川の上流と下流の石の大きさや形の違いと流れる水の働きの違いを関係付けて考え、わかりやすくまとめることができる。</p> <p>○流れる水の働きを調べる実験を、条件を制御しながら適切に行い、その結果を記録することができる。</p> <p>○流れる水の働きについてわかる。</p>	<p>流れる水の働きに興味・関心をもち、進んで実験に取り組んで水の働きについて調べようとする。</p>	<p>川の上流と下流の石の大きさや形の違いを、水の流れる速さや水量と関係付けてとらえ、その関係を言葉でわかりやすく表現している。</p>	<p>地面に川を作って流れる水の働きを調べる実験を、条件制御しながら適切に行っている。</p>	<p>流れる水には、侵食、運搬、堆積の働きがあることを理解している。</p>	<p>・流れる水には、地面を削ったり、土や砂を流したり積もらせたりするはたらきがあることに気づかせる。</p>
	<p>7 物のとけ方</p> <p>○物が水に溶けるということに興味・関心をもち、物が水に溶ける様子やその量について進んで調べようとする。</p> <p>○物が水に溶けることができる量を水の温度や量と関係付けてとらえ、その関係についてわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○物が水に溶ける量を調べる実験を条件を制御しながら適切に行い、その結果を正確に記録することができる。</p> <p>○物が水に溶けても全体の重さは変わらないことがわかる。</p> <p>○物が水に溶ける量が温度や水の量とどのように関係しているかがわかる。</p>	<p>物が水に溶ける現象に興味・関心をもち、物が水に溶ける量などを進んで実験を行って調べようとする。</p>	<p>物が水に溶けることのできる量と水の温度や水の量との関係について、言葉やグラフなどを用いてわかりやすく表現している。</p>	<p>条件制御を適切に行いながら、物が水に溶ける量を調べる実験を行い、その結果を正確に記録している。</p>	<p>物が水に溶けてもその重さは保存されることや、物が水に溶ける量と水の温度や水の量との関係について理解している。</p>	<p>・物が溶ける量と水の量の関係について、計画的に実験するように促す。</p>
<p>生命のつながりを考えよう…4</p> <p>8 人のたんじょう</p> <p>● 学びをつなごう</p> <p>○人の生命の誕生に興味・関心をもち、子どもが母親の体内で育っていく様子を資料などを活用して進んで調べようとする。</p> <p>○母親の体内での子どもの育ち方について、調べた結果をもとに、図や言葉を使って</p>	<p>人の子どもが母親の体内でどのように育っているのかに興味・関心をもち、進</p>	<p>母親の体内での子どもの育ち方について、調べた結果をもとに、図や言葉で</p>	<p>母親の体内での子どもの育ち方について、図鑑やインターネットなどを利用し</p>	<p>母親の体内での子どもの育ち方について理解している。</p>	<p>・人は母体内で成長していくことを予想するように促す。</p>	

12月	<p>わかりやすくまとめることができる。</p> <p>○母親の体内での子どもの育ち方について，図鑑やインターネットなどから，必要な情報を集めることができる。</p> <p>○母親の体内での子どもの育ち方についてわかる。</p>	<p>んで図鑑などを利用して調べようとする。</p>	<p>わかりやすくまとめている。</p>	<p>て，必要な情報を集めている。</p>		
1月 2月	<p>9 電流がうみ出す力</p> <p>○電磁石について興味・関心をもって，その仕組みや働きについて進んで調べようとする。</p> <p>○電磁石の強さの変化を，電流の強さや導線の巻き数と関係付けてとらえ，その関係を言葉でわかりやすくまとめることができる。</p> <p>○電磁石の働きの変化を電流の強さや導線の巻き数などの条件を制御しながら調べ，その結果を正しく記録することができる。</p> <p>○電磁石の仕組みや働き，電磁石の強さを変える方法についてわかる。</p>	<p>電磁石に興味・関心をもち，進んでその働きや仕組みを調べようとする。</p>	<p>電磁石の強さと電流の強さやコイルの巻き数との関係を，言葉でわかりやすく表現している。</p>	<p>電磁石の強さを変える要因を，条件制御を適切に行いながら調べ，その結果を正しく記録している。</p>	<p>電磁石の働きや電磁石の強さを変える方法について理解している。</p>	<p>・実験をしな がらわかったことや，さらに調べたいことをノートに書き、理解したことを定着させる。</p>
3月	<p>10 ふりこのきまり</p> <p>○振り子が1往復する時間が変化することに興味・関心をもち，振り子が1往復する時間は何によって決まるのかを，進んで実験を行い調べようとする。</p> <p>○複数の実験や観察の結果から論理的に思考し結論を導き出すことができる。</p> <p>○振り子が1往復する時間が何によって変わるかを調べる実験を，条件を適切に制御しながら行うことができる。</p> <p>○振り子が1往復する時間が何によって変わるかについてわかる。</p>	<p>振り子が1往復する時間を決める要因について興味・関心をもち，進んでそれが何であるかを調べる実験に取り組もうとする。</p>	<p>振り子が1往復する時間を変化させる要因を調べる複数の実験結果から結論を導き出し，その思考過程と結論を言葉でわかりやすく表現している。</p>	<p>条件制御をしながら振り子が1往復する時間を決める要因を調べる実験を行い，その結果を正確に記録している。</p>	<p>振り子が1往復する時間は，振り子の長さによって決まることを理解している。</p>	<p>・振り子が1往復する時間の変化を，振れ幅，おもりの重さ，振り子の長さの関係付けて考えるさせる。</p>