

第3学年 理科 評価規準表

観点		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
単元等				
4 月	まずは「なんで？」を、さがしてみよう			
	春のしぜんにとび出そう	<ul style="list-style-type: none"> ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。 ・身の回りの生物の姿について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・身の回りの生物の姿について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物の姿について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
	たねをまこう	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5	チョウを育てよう	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 ・昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

月	6	どれぐらい育ったかな	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
		トンボやバッタを育てよう	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 ・昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・昆虫の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
		風やゴムで動かそう	<ul style="list-style-type: none"> ・風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 ・ゴムの力は、物を動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 ・風とゴムの力の働きについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・風とゴムの力の働きについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・風とゴムの力の働きについて、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・風とゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・風とゴムの力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
月	7				

月	花がさいたよ	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
9	実ができたよ	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
月	こん虫を調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・生物は、周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 ・昆虫の成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 ・身の回りの生物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

10	太陽とかげを調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 ・太陽と日陰や影の位置について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と日陰や影の位置について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・太陽と日陰や影の位置について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と日陰や影の位置についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・太陽と日陰や影の位置について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
月	太陽の光を調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 ・物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。 ・地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿りに違いがあることを理解している。 ・日なたと日陰の地面の様子や光の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日なたと日陰の地面の様子や光の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・日なたと日陰の地面の様子や光の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日なたと日陰の地面の様子や光の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・日なたと日陰の地面の様子や光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
11				
月	音を出して調べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること、また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。 ・音の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・音の性質について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
12		<ul style="list-style-type: none"> ・物は、形が変わっても重さは変わらない 	<ul style="list-style-type: none"> ・物の形や体積と重さについて、差異点 	<ul style="list-style-type: none"> ・物の形や体積と重さについての事物・

月	物の重さをくらべよう	<p>いことを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物は、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。 ・物の形や体積と重さについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<p>や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物の形や体積と重さについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<p>現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物の形や体積と重さについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
1 月	明かりをつけよう	<ul style="list-style-type: none"> ・電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 ・電気を通す物と通さない物があることを理解している。 ・電気の回路について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・電気の回路について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・電気の回路について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
	じしゃくにくっつけよう	<ul style="list-style-type: none"> ・磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があること、また、磁石に近づけると磁石になる物があることを理解している。 ・磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。 ・磁石の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・磁石の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・磁石の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2 月	つくってあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ・器具や機器などを正しく扱いながらもものづくりを行い、それらの過程や結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的の物を完成させるための方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ものづくりに進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3 月	学んだことをふり返ろう			