

第3学年 社会 評価規準表

観点		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
単元等				
4 月	わたしたちの住んでいるまち	学校のまわりの様子を詳しく調べるために、調べたいことや調べる方法を明確にし、探検の計画を立てている。	まち探検に出かけ、観察したりインタビューしたりして気づいたことを発見カードにまとめている。	生活科での学習や生活経験、住所などを手がかりにし、わたしたちが住んでいるまちがどのようなところにあるかについて関心をもっている。
5 月	わたしたちの住んでいるまち	学校のまわりの様子について、前時に作成した発見カードをもとに白地図にまとめ、教師が作成した地図と白地図を比べ、地図記号や方位を使うことのよさを理解している。 整備が進んだ姫路駅周辺や姫路城周辺の様子を読み取り、人々が買い物や観光、仕事などで集まっていることを理解している。 姫路駅周辺に人々が集まるのは、周辺の施設の充実だけでなく、交通の便と関係が深いことをとらえ、そのよさにより多くの人が集まることを理解している。地図や写真、手紙などを手がかりに、市役所など主な公共施設の位置や働きについて理解している。 写真や地図、観光案内所の人のお話などを手がかりに、市に古くから残る建造物や伝統的な町並みの位置や広がり、町名のいわれなどについて、理解している。	自然が豊かで田や畑が多いところを調べ、土地利用の様子を人々の生活と関連づけて考えている	生活科での学習や生活経験、住所などを手がかりにし、わたしたちが住んでいるまちがどのようなところにあるかについて関心をもっている。

<p>6 月</p>	<p>はたらく人とわたしたちの暮らし</p>	<p>大津区の土地がれんこん作りに適した自然環境にあり、昔の人が種れんこんを伝えたことにより、れんこん作りが始まったことを理解している。</p>	<p>農事ごよみを読み取り疑問に思ったことや感じたことをもとに、「見て調べること」と「聞いて調べること」に整理して見学の計画を立てている。</p>	<p>工場や農作物に関する写真や地図をもとにした話し合いを通して、自分たちの市でつくられている製品に関心をもっている。</p>
<p>7 月</p>	<p>はたらく人とわたしたちの暮らし</p>	<p>大津区の土地がれんこん作りに適した自然環境にあり、昔の人が種れんこんを伝えたことにより、れんこん作りが始まったことを理解している。</p>	<p>農家の方がれんこんを作るためにおこなっている作業の目的や、農家の方の工夫や努力について、考えをもっている。 農家の方がれんこんを作るためにおこなっている作業の目的や、農家の方の工夫や努力について、考えをもっている。 れんこんが消費者まで届けられる行程を白地図に書き込むとともに、れんこん作りとわたしたちの暮らしがつながっていることを表現している。</p>	<p>工場や農作物に関する写真や地図をもとにした話し合いを通して、自分たちの市でつくられている製品に関心をもっている。</p>

<p>9 月</p>	<p>はたらく人とわたしたちのくらし</p>	<p>買い物調べの結果を図にまとめ、家の人がどのような買い物をしているか特徴を読み取っている。 スーパーマーケットの売り場を見学して見つけたことや疑問に思ったことを、見学メモに書き、情報を集めている。スーパーマーケットでの聞き取りから、店で働く人の工夫について理解するとともに、店で働く人の工夫についての必要な情報を集めている。スーパーマーケットでの見学や聞き取りを通して、品物を売る以外の店の取り組みや工夫について理解している。</p>	<p>スーパーマーケットの絵から、店の様子を読み取り、店の工夫を予想したり、疑問を書いたりしている。今まで学習してきたことをもとに、消費者のわたしたちの願いや都道府県や外国とのつながりを大切にするためのスーパーマーケットの工夫について考え表現している。</p>	<p>どのような工夫をしているかに対する予想をもとに、何をどのように調べるかを具体的に考えている。</p>
----------------	------------------------	---	--	---

10 月	安全なくらしを守る	スーパーマーケットで売られている品物の産地について調べ、白地図に工夫してまとめている。学校における火事に備えるための設備について調べ、白地図にまとめるとともに、その配置図からどのような備えがあるのかを読み取っている。	消防隊員だけでなく様々な機関が協力して消火活動に当たっている様子をとらえている。	火事や交通事故、消火訓練や避難訓練等の写真を見て、地域の人々の安全なくらしを守る諸活動について関心をもっている。消防署や警察署、地域の人々の安全なくらしを守る諸活動について関心を持ち、学習問題を考え、学習計画をつくり、本単元の学習の見通しをもととしている。
11 月	安全なくらしを守る	消防設備の配置の地図から気づいた工夫を読み取っている。	見学や聞き取りをおこない、消防署の施設や設備の工夫、働く人々の仕事や働きを見つけ、見学カードやノートにまとめている。119番の仕組みを調べることを通して、消防本部の通信指令室の役割や関係諸機関との連携・協力体制について考え、表現している。消防署で働く人々が日ごろから防火・防災のためにおこなっている様々な仕事やその一つ一つの目的、仕事への思いを考え、表現している。警察署の働きや交通事故をなくすために働いている人々の様子を理解し、安全なまちづくりへ向けた働きが身近にあることに気づいている。	消防署や警察署、地域の人々の安全なくらしを守る諸活動について関心を持ち、学習問題を考え、学習計画をつくり、本単元の学習の見通しをもととしている。
12		警察署で働く人の様子、事故・事件、犯罪を防止するための関係機	関、その目的や人々の思い、願いを考え、自	資料や話し合いから、身近で起こっている交通事故をなくすため

月	安全な暮らしを守る	<p>「IT・IT非を閉止する」ための関係機関や地域の人々との協力について調べることができる。</p>	<p>分も地域住民の一人であることに気づいている。安全マップづくりに取り組み、自分も地域の安全を守ろうとする大切さを具体的に表現している。安全マップづくりに取り組み、自分も地域の安全を守ろうとする大切さや自分の考えを表現している。</p>	<p>に働いている人々に関心をもち、安全なまちにするための働きや仕組みを調べる見通しをもっている。</p>
1月	市のうつりかわりと人々のうつりかわり	<p>舟を利用していたころの様子を、写真や地図などで調べている。大火事があったころの市の様子について、博物館の人の話や写真、地図などで調べている。</p>	<p>博物館を見学して、学習問題をつくり、学習計画を立てようとしている。</p>	<p>川越市の様子について、写真やグラフを調べて、市の様子や人々の暮らしが昔と今では異なっていることに関心をもっている。博物館を見学して、昔の市の様子や人々の暮らしに関心をもっている。</p>
2月	市のうつりかわりと人々のうつりかわり	<p>鉄道が通ったころの市の様子を、写真や地図などで調べている。鉄道が通ったころの人々と暮らしについて、地図や絵などで調べている。身のまわりの道具に電化製品が増えたことで暮らしが便利になったことを理解している。市に高速道路ができたころ、バイパスや環状線ができたこと、自動車の数も増え、工業団地ができ人口も増えたことを理解している。地域の人々や市役所が蔵造りの町並みをいかして、まちを活性化させようとしたこととその成果を理解している。現在の川越市は交通が発達していることや身のまわりの道具に電化製品が増えたことで暮らしが便利になったことを理解している。</p>	<p>それまで使ってきた道具の様子も移り変わり、人々の生活も移り変わったことについて調べたことを図表にまとめている。</p>	<p>これまで学習したことや「さらに考えたい問題」についての自分の考えとその変容、学習の進め方を振り返って話し合っている。</p>
3月	市のうつりかわりと人々のうつりかわり	<p>市が課題を踏まえ、市民の暮らしの向上や狛江市の発展のために</p>	<p>交通の広がりや生活の道具の変化によって、現在の市の様子や人々</p>	<p>これまで学習したことや「さらに考えたい問題」についての自分の</p>

月		様々な取り組みをしていることを理解している。	の生活がどのように変化したのか考え表現している。	考えとその変容、学習の進め方を振り返って話し合っている。
---	--	------------------------	--------------------------	------------------------------

|