

第3学年 国語 評価規準表

単元等	観点	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
4	よく聞いて、じこしょうかい	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉を通じて積極的に友達と関わったり、よりよく相手の話を聞こうとしたりしながら、自分の聞きたいことを捉えようとしている。
	どきん	<ul style="list-style-type: none"> ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉に積極的に着目したり、思いや考えを友達と共有したりしながら、楽しんで音読しようとしている。
	きつつきの商売	<ul style="list-style-type: none"> ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に想像力を働かせたり、思いや考えをまとめたりしながら、登場人物の行動や気持ちを捉えようとしている。
	図書館探偵団	<ul style="list-style-type: none"> ・読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・図書館利用に関わることを進んで知ろうとし、日常生活においてよりよく図書館を利用しようという思いをもちながら、読書の意義に気づこうとしている。
	国語辞典を使おう	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 ・辞書の使い方を理解し使っている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・進んで辞書に触れ、よりよく言葉を使おうという思いをもちながら、辞書の使い方を理解し使おうとしている。
	漢字の広場①	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に文を作り、漢字を文の中でより適切に使おうと工夫しながら、第2学年までに学習した漢字を確かめようとしている。

月	春のくらし	・ 語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。	・ 経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。	・ 春らしさを感じる言葉を積極的に知ろうとし、それに対する思いや考えをまとめながら、自らの語彙を豊かにしようとしている。
5	漢字の音と訓	・ 第3学年までに配当されている漢字を読んでいる。		・ 漢字の音と訓という考え方に進んで関心を持ち、それを踏まえてこれまでの学習を振り返ることで、よりよく漢字を学ぼうとしている。
	もっと知りたい、友だちのこと	・ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。	・ 日常生活の中から話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ・ 必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。	・ 友達の話を積極的に聞き、質問のしかたを試行錯誤しながら、自分の聞きたいことを引き出そうとしている。
	漢字の広場②	・ 第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。	・ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。	・ 積極的に文を作り、漢字を文の中でより適切に使おうと工夫しながら、第2学年までに学習した漢字を確認しようとしている。
	言葉で遊ぼう こまを楽しむ 〔じょうほう〕全体と中心	・ 段落の役割について理解している。 ・ 全体と中心など情報と情報との関係について理解している。	・ 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。 ・ 目的を意識して、中心となる語や文を見つけている。	・ 段落の役割について進んで考え、段落相互の関係によりよく着目することで、文章の内容を捉えようとしている。
月				

7	仕事のくふう、見つけたよ 〔コラム〕 符号など	<ul style="list-style-type: none"> ・改行のしかたを理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。 ・段落の役割について理解している。 ・比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたを理解し使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 ・書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。 ・書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・報告する文章を書くことに見通しをもって取り組み、書く内容の中心が明確になるよう工夫して、文章の構成を考えようとしている。
	夏のくらし	<ul style="list-style-type: none"> ・語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏らしさを感じる言葉を積極的に知ろうとし、それに対する思いや考えをまとめながら、自らの語彙を豊かにしようとしている。
	はじめて知ったことを知らせよう 鳥になったきょうりゅうの話	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあことに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑や科学読み物などを積極的に読み、そこに書かれたことに対する自分なりの思いをまとめることで、読書の意義に気づこうとしている。
9	わたしと小鳥とずっと 夕日がせなかをおしてくる	<ul style="list-style-type: none"> ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・詩の中の言葉や表現に積極的に着目し、思いや考えを友達と共有するなかで、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づこうとしている。
	山小屋で三日間すごすなら	<ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類のしかたを理解し使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりしている。 ・目的や進め方を確認して話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで話し合うことに協力して取り組み、目的に沿って、互いの意見の共通点や相違点に着目し考えをまとめようとしている。

月	ポスターを読もう	・比較や分類のしかたを理解し使っている。	・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。	・ポスターを比較して読むことに積極的に取り組み、思いや考えをまとめて、ポスターが作られた目的などを捉えようとしている。
	へんとつくり	・漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。		・漢字のへんやつくりなどに積極的に関心を持ち、それを踏まえてこれまでの学習を振り返りつつ、漢字の構成を理解しようとしている。
	ローマ字	・日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。		・ローマ字表記に進んで関心を持ち、繰り返し読んだり書いたりすることで、表記の決まりを習得しようとしている。
10	ちいちゃんのかげおくり	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。	・登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けで具体的に想像している。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。	・場面と場面の叙述の違いなどに進んで関心を持ち、登場人物の気持ちの変化をよりよく捉えようという思いをもちながら、感想や考えをまとめようとしている。
	修飾語を使って書こう	・言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解している。 ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係について理解している。		・言葉の役割について積極的に考えたり、普段使っている言葉を捉え直したりして、修飾と被修飾の関係について理解しようとしている。
	秋のくらし	・語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。	・経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。	・秋らしさを感じる言葉を積極的に知ろうとし、それに対する思いや考えをまとめながら、自らの語彙を豊かにしようとしている。

月	はんで意見をまとめよう	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，話や文章の中で使い，語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的を意識して，日常生活の中から話題を決め，集めた材料を比較したり分類したりして，伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ・目的や進め方を確認し，司会などの役割を果たしながら話し合い，互いの意見の共通点や相違点に着目して，考えをまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで話し合うことに協力して取り組み，その過程において自分の役割を果たすことができているかを確認しながら，考えをまとめようとしている。
	漢字の広場④	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして，文や文章を整えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に文を作り，漢字を文の中でより適切に使おうと工夫しながら，第2学年までに学習した漢字を確認しようとしている。
11	すがたをかえる大豆 〔じょうほう〕科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます	<ul style="list-style-type: none"> ・段落の役割について理解している。 ・考えとそれを支える理由や事例など，情報と情報との関係について理解している。 ・比較や分類のしかた，辞書の使い方を理解し使っている。 ・幅広く読書に親しみ，読書が，必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくったり，段落相互の関係に注意したりして，文章の構成を考えている。 ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫している。 ・段落相互の関係に着目しながら，考えとそれを支える理由や事例との関係などについて，叙述を基に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の説明の工夫を見つけてそれを生かして書くことに積極的かつ見通しをもって取り組み，考えとそれを支える理由や事例との関係などについて叙述を基に捉えたり，それらを明確にして書き表し方を工夫したりしようとしている。
	ことわざ・故事成語	<ul style="list-style-type: none"> ・長い間使われてきたことわざや故事成語の意味を知り，使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的を意識して，伝えたいことを明確にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・長い間使われてきた言葉に積極的に興味を持ち，これまで見聞きした経験などを振り返りながら，ことわざや故事成語の意味を知り，使おうとしている。

月	漢字の意味	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字と仮名を用いた表記を理解して文や文章の中で使っている。 ・第3学年までに配当されている漢字を読んでいる。また、第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、第3学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・意味による漢字の使い分けなどに進んで興味をもち、それを踏まえて学習を振り返り、漢字と仮名を用いた表記を理解して適切に使おうとしている。
	短歌を楽しもう	<ul style="list-style-type: none"> ・易しい文語調の短歌を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・易しい文語調の短歌に進んで触れようとし、繰り返し音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。
12	漢字の広場⑤	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に文を作り、漢字を文の中でより適切に使おうと工夫しながら、第2学年までに学習した漢字を確認しようとしている。
	三年とうげ	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 ・登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語の組み立てに進んで着目し、それに基づいて内容を捉えることで、登場人物の気持ちの変化を具体的に想像しようとしている。

月	たから島のぼうけん	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，話や文章の中で使い，語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくったり，段落相互の關係に注意したりして，文章の構成を考えている。 ・間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，文や文章を整えている。 ・書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章の良いところを見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで想像を広げ，構成や表現を工夫しながら，物語を書こうとしている。
	冬のくらし	<ul style="list-style-type: none"> ・語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことや想像したことなどから書くことを選び，伝えたいことを明確にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬のしさを感ずる言葉を積極的に知ろうとし，それに対する思いや考えをまとめながら，自らの語彙を豊かにしようとしている。
1	詩のくふうを楽しもう	<ul style="list-style-type: none"> ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章の良いところを見つけている。 ・文章を読んで理解したことに基づいて，感想や考えをもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな詩があることに進んで関心をもち，これまでに読んだ詩も振り返ることで，それぞれのおもしろさを捉えようとしている。
	カンジーはかせの音訓かるた	<ul style="list-style-type: none"> ・第3学年までに配当されている漢字を読んでいる。また，第2学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うとともに，第3学年に配当されている漢字を漸次書き，文や文章の中で使っている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の音訓や送り仮名に積極的に着目して，これまでに学習した漢字を振り返りながら，漢字を適切に使った文を作ろうとしている。
	漢字の広場⑥	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，文や文章を整えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に文を作り，漢字を文の中でより適切に使おうと工夫しながら，第2学年までに学習した漢字を確かめようとしている。

月	ありの行列	<ul style="list-style-type: none"> ・指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学的な内容の本や文章を進んで読み、友達と感じたことや考えたことを共有することで、それぞれが着目したところや考えたことの違いを見つけようとしている。
	つたわる言葉で表そう	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。 ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に伝わる言葉の使い方を進んで考え、よりよい言葉の選び方や表現のしかたを試行錯誤しながら、伝えたいことを文章にしようとしている。
2	これが私のお気に入り	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 ・間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えている。 ・書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章の良いところを見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・構成などについて進んで考え、相手に伝わりやすい文章になるよう工夫して、紹介する文章を書こうとしている。

月	コンピュータのローマ字入力	<ul style="list-style-type: none"> ・日常で使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。 		<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータを使ったローマ字入力に積極的に取り組み、書くときの違いを振り返りながら、簡単な単語を入力したり変換したりしようとしている。
	わたしたちの学校じまん	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。 ・丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら話している。 ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。 ・話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的を意識した理由の挙げ方について積極的に考え、構成や話し方を工夫して、グループで発表しようとしている。
3	モチモチの木	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物について複数の視点から粘り強く考え、友達と話すなかで思いや考えをまとめながら、登場人物の性格を捉えようとしている。
月				