

## 第4学年 理科 評価規準表

| 観点<br>単元等 | 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 |
|-----------|--------|--------------|--------------|
| 4         | 1      | 1            | 1            |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
| <p>月</p>               | <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>                         | <p>身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| <p>1 あたたかくなると</p>      | <p>2</p>   | <p>2</p>   | <p>2</p>   | <p>2</p>  |
| <p>2 動物のからだのつくりと運動</p> | <p>人の体には骨と筋肉があることを理解している。人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>       | <p>人の体には骨と筋肉があることを理解している。人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p>       | <p>人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>                                     |
| <p>5</p>               | <p>3</p>   | <p>3</p>   | <p>3</p>   | <p>3</p>  |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
| 月 | 3 天気と気温 | <p>天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。天気の様子と気温との関係について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>天気の様子と気温との関係について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。天気の様子と気温との関係について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>天気の様子と気温との関係についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。天気の様子と気温との関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| 6 |         | 4   | 4  | 4   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>月</p> <p>4 電流のはたらき</p> <p>5 雨水のゆくえと地面のようす</p> | <p>乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。電流の働きについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> <p>5</p> <p>水は、高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。雨水の行方と地面の様子について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>電流の働きについて見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題を解決している。電流の働きについて、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>5</p> <p>雨水の行方と地面の様子について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。雨水の行方と地面の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>電流の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。電流の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>5</p> <p>雨水の行方と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。雨水の行方と地面の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| <p>7</p>   | <p>6</p> <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。植物の成長は、暖かい</p>   | <p>6</p> <p>身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p>  | <p>6</p> <p>身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p>   |

6 暑くなると

●夏の星

季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。

●  
月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。空には、明るさや色の違う星があることを理解している。星の集まりには、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。月や星の特徴について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。

生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

●  
月や星の特徴について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。月や星の特徴について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

関わりながら問題解決しようとしている。身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

●  
月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

|           |                                       |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>月</p>  | <p>7 月や星の見え方</p> <p>8 自然のなかの水のすがた</p> | <p>月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。月や星の特徴について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> <p>8</p> <p>水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと、また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。自然界の水の様子について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>月や星の特徴について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。月や星の特徴について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>8</p> <p>自然界の水の様子について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。自然界の水の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>8</p> <p>自然界の水の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。自然界の水の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| <p>10</p> |                                       | <p>9</p> <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理</p>   | <p>9</p> <p>身近な動物や植物について見いだ</p>  | <p>9</p> <p>身近な動物や植物についての事</p>   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 月  | <p>9 　　すずしくなると</p> <p>10 　とじこめた空気と水</p> | <p>即などによつて違いがめぐることを理解している。植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> <p>10</p> <p>閉じ込めた空気をおすと、体積は小さくなるが、おし返す力は大きくなることを理解している。閉じ込めた空気はおし縮められるが、水はおし縮められないことを理解している。空気と水の体積やおし返す力の変化とおす力との関係について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>した問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>10</p> <p>空気と水の体積やおし返す力の変化とおす力との関係について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。空気と水の体積やおし返す力の変化とおす力との関係について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>10</p> <p>空気と水の体積やおし返す力の変化とおす力との関係についての事<br/>物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。空気と水の体積やおし返す力の変化とおす力との関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| 11 |   | 11   | 11   | 11   |

|    |             |  |  |   |
|----|-------------|--|--|---|
| 月  | 1 1 物の体積と温度 | <p>金属、水及び空気は、温めたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。金属、水及び空気の体積と温度との関係について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>金属、水及び空気の体積と温度との関係について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。金属、水及び空気の体積と温度との関係について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>金属、水及び空気の体積と温度との関係についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。金属、水及び空気の体積と温度との関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| 12 |             | 1 2  | 12   | 12  |



|   |              |   |  |   |
|---|--------------|---|--|---|
| 月 | 1 2 物のあたたまり方 | <p>金属は熱せられた部分から順に温まるが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。金属、水及び空気の温まり方について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>金属、水及び空気の温まり方について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。金属、水及び空気の温まり方について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>金属、水及び空気の温まり方についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。金属、水及び空気の温まり方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| 1 |              | ●<br>月は日によって形が変わって見   | ●<br>月や星の特徴について見いだした   | ●<br>月や星についての事物・現象に進  |

|  |   |  |   |                                  |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| <p>月</p> <p>● 冬の星</p> <p>1 3 寒くなると</p> | <p>え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。月や星の特徴について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> <p>1 3</p> <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。月や星の特徴について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>1 3</p> <p>身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>1 3</p> <p>身近な動物や植物についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> | <p>1 4</p> <p>1 4</p> <p>1 4</p> |
| <p>2</p>                               | <p>1 4</p>  | <p>1 4</p>   | <p>1 4</p>  | <p>1 4</p>                       |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| <p>月</p> <p>1 4 水のすがたと温度</p> | <p>水は、温度によって水蒸気や氷に変わること、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。温度を変化させたときの水の体積や状態の変化について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>温度を変化させたときの水の体積や状態の変化について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。温度を変化させたときの水の体積や状態の変化について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>温度を変化させたときの水の体積や状態の変化についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。温度を変化させたときの水の体積や状態の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
| <p>3</p>                     | <p>1 5</p>   | <p>1 5</p>   | <p>1 5</p>  |

|          |                        |  |  |   |
|----------|------------------------|--|--|---|
| <p>月</p> | <p>15 生き物の1年をふり返って</p> | <p>動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。身近な動物や植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</p> | <p>身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> | <p>身近な動物や植物についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> |
|----------|------------------------|--|--|---|