

## 第4学年 社会 評価規準表

観点		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
単元等				
4 月	1 わたしたちの県	自分たちの県について、隣接する県や県全体の地形や土地利用、主な都市の位置、交通網、主な産業の分布などをもとに、県のようにすについて理解できるようにするとともに、地図帳や各種の資料で調べ、まとめる技能を身につけるようにする。	自分たちの県の位置、県全体の地形や土地利用、主な都市の位置、交通網、主な産業の分布などに着目し、県のようにすをとらえ、県の概要や特色を考える力や、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。	自分たちの県について、どのようなところか調べるという学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、これまでの学習をふり返り、学習したことを確かめることができるようにする。
5 月	2 健康な暮らしを守る仕事 ①ごみのしよりと活用	ごみを処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効活用ができるよう協力して進められていることや、地域の人々の健康な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、見学・調査したり、地図や各種資料で調べたりして、まとめる技能を身につけるようにする。	ごみの処理の仕組みや再利用、県内外のごみの処理に携わる人々の苦労や工夫・協に力に着目して、ごみの処理のための事業の様子をとらえ、その事業が果たす役割について、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。	ごみを処理する事業などについて、学習問題などの解決に向けて意欲的に追究する等とともに、これまでの学習をふり返り、地域社会の一員としての意識をもち、ごみの適切な処理や再利用に協力しようとする態度を育てるようにする。
6 月		飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立って	地域に届けられる供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力に着目して、飲料水の供給のための事業の様子を抑え それらの果たす役	人々の健康や生活をささえる事業について、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、水を大切な資源としてとらえ 節水

7 月	②くらしをささえる水	<p>ある工場の排水が川に流れ込んでいることを理解するとともに、見学・調査したり、資料を調べたりして、まとめる技能を身につけるようにする。</p>	<p>割を考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを話し合ったりする表現力を育てるようにする。</p>	<p>等に向けて自分たちが協力できることなどを考えようとしている。</p>
9 月	<p>3 自然災害から人々を守る活動 ①自然災害から命を守る</p>	<p>東京都や杉並区の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるようにする。</p>	<p>過去に発生した東京都の自然災害や、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きについて考えたことを適切に表現することができるようにする。</p>	<p>東京都や杉並区の関係機関や人々が、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを追究しようとしている。</p>
10 月	<p>4 くらしのなかに伝わる願い ① わたしたちのまちに残る古い建物</p>	<p>県（都・道・府）内に残る古い建物について、見学活動やインタビューなどを通して調べ、建物の保存に関わる人々の心情等に迫るとともに、課題があることを理解することができる。</p>	<p>県内に残る古い建物について、学習問題を考え、根拠のある予想を立てることができる。さらに、学習問題の解決に向けて調べたことを通して、年表やカードなどに自分なりの表現でまとめることができる。</p>	<p>県内に残る古い建物について、見学活動やインタビューなどに積極的に取り組み、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、学習を的確に振り返ることができる。</p>
11		<p>市や町に伝わる祭りについて、見</p>	<p>市や町に伝わる祭りについて、学</p>	<p>市や町に伝わる祭りについて、見</p>

月	②わたしたちのまちに伝わる祭り	学活動やインタビュー等を通して調べ、祭りに関わる人々の心情や、祭りを残すためには課題があること等を理解することができる。また、調べたことをノートや新聞等にまとめる技能を身につけることができる。	習問題を考え、根拠のある予想を立てることができる。そして、調べ学習を通して、学習問題の答えを導き出すとともに、新たな課題を見出し、その解決策を考えることができる。また、自分が調べたり考えたりしたことを分かりやすく表現することができる。	学活動やインタビュー等を意欲的に行い、積極的に学習問題をとらえようとしている。解決に向けても意欲的に追究し、学習を的確に振り返ることができる。また、新たな課題についても真剣に考えることができる。
12月	5 地いきの発てんにつくした人々 ① 原野に水を引く	地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解する。また、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることができるようにする。	当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目し、地域の発展に尽くした先人の具体的な事例を捉え、先人の働きを考えるとともに、自らの意見等を表現する力を育てるようにする。	地域の発展に尽くした先人の働きに関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究したことをもとに、地域の歴史的背景について関心を深め、地域社会に対する誇りと愛情をもち、その発展を願うようにする。
1		備前市では、作家・市役所・地域	備前市の位置や自然環境、備前焼	備前市で備前焼づくりがさかんな

月	<p>6 わたしたちの住んでいる県</p> <p>① 伝統的な工業がさかんな地いき</p>	<p>の人が協力して、備前焼を守り、生かす取り組みをすることで、備前焼づくりがさかんな町づくりをしていることを理解できるようにするとともに、地図や各種資料で調べ、まとめる技能を身につけるようにする。</p>	<p>の歴史、作家・市役所・地域の人の協力関係などに着目して、備前市の様子について捉え、備前市で備前焼づくりがさかんな理由について考える力や、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>	<p>理由について、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、同じ県に住む人として備前市の取り組みに誇りをもち、これからの町づくりを考えようとしている。</p>
2月	<p>②土地の特色を生かした地いき</p>	<p>真庭市の人々が、豊かな自然を生かしたり守ったりするすくらしを目指して、協力して観光や特産品づくり、林業に取り組んでいることをパンフレット等の資料やインタビューで調べ、まとめる技能を身につけるようにする。</p>	<p>真庭市の人々の自然を生かしたり守ったりする取り組みに着目し、取り組みの意味や効果を考える力や、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>	<p>真庭市の人々が豊かな自然を生かす取り組みを調べるとい学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、これまでの学習を振り返り、学習したことを確かめることができるようにする。</p>
3		<p>県内の特色ある国際交流に取り組</p>	<p>市の多文化共生のまちづくり、県</p>	<p>自分たちの住んでいる県や市と外</p>

月	③世界とつながる地いき	<p>む地域では、いろいろな人々が市や県などとも協力し、多文化共生社会づくりにつとめていることを、地図帳や統計資料などの活用を図り、理解できるようにする。</p>	<p>の国際交流への取り組み、県と外国との交通の関わり、人々の協力関係などに着目し、市や県の人々の諸活動と外国との交通の関わりを捉えるとともに、調べたこと表現したり、話し合ったりできるようにする。</p>	<p>国とが人やものを通してつながっていることに興味をもち、それを意欲的に調べることを通して、外国の人々のくらしに共感し、地域社会で共生する態度を育てるようにする。</p>
---	-------------	---	--	--