

第5学年 外国語 評価規準表

| 観点 單元等 | 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 学びに向かう力、人間性等 | |
|-----------|---|--|--|---------------------------------------|
| 4 月 | クラスルーム・イングリッシュ (CE) Pre-lesson ・あいさつをしましょう ・アルファベットの確認①② | 日常使うCEやあいさつ表現を理解している。 アルファベットの読み方、名前の書き方を理解している。 文字への理解を深めようとしている。 | 相手に応じたあいさつのやり取りをしている。 | 進んであいさつしようとしている。 文字への理解を深めようとしている。 |
| | Pre-lesson ・発音の注意点 | (発音の注意点：目標に向けての指導を行うが記録に残す評価は行わない) | | |
| | Word Corner1 ・数字や時刻の言い方 | 数字の表現を聞き取ったり、読んだりしている。 | | |
| | Pre-lesson ・3・4年生で活動した表現 | 3・4年で学んだ表現を理解している。 | 時刻のたずね合いなどの他3・4年で学んだ表現を状況に応じて使ってやり取りをしている。 | 3・4年で学んだ表現で進んでやり取りをしようとしている。 |
| | Lesson1 What sport do you like? | 教科名を聞き取っている。 アルファベットの大文字と小文字を理解している。 | 好きな教科を伝え合っている。 | |
| 5 | 自己しょうかい | 身近な文具名を聞き取っている。 アルファベットの大文字と小文字を理解している。 | 相手が文具を持っているかどうかたずねたり、自分の持つ文具を伝えたりしている。 | |
| | | 身近なスポーツ名を聞き取っている。 アルファベットの大文字と小文字を理解している。 | 好きなスポーツをたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 月 | | <p>簡単な自己紹介を聞いてその概要を捉えている。</p> <p>アルファベットの大文字と小文字、名前の書き方を理解している。</p> <p>教科、スポーツ、身近な文具名の言い方を理解している。</p> | <p>好きなスポーツや教科、持ち物を含めるなどして自己紹介をしている。視覚情報をもとに自己紹介の文を読んで概要を捉えている。</p> | <p>自ら進んで自己紹介をしようとしている。</p> <p>自ら進んで自己紹介の表現を読んで内容を捉えようとしている。</p> |
| 6月 | <p>Lesson2</p> <p>How many CDs do you have?</p> <p>数・ねだん</p> | <p>気分や状態を表す表現を聞き概要を捉えている。</p> <p>アルファベットの大文字と小文字を理解している。</p> | <p>自分の今の気分を伝え合っている。</p> | |
| | | <p>持ち物の数を表す表現を聞き概要を捉えている。</p> <p>アルファベットの大文字と小文字を理解している。</p> | <p>持ち物の数をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>物の値段をたずね、答える表現を聞き概要を捉えている。</p> <p>アルファベットの大文字と小文字を理解している。</p> | <p>物の値段をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>持ち物の数をたずね、答える表現を聞いてその概要を捉えている。</p> | <p>持ち物の数をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んでその概要を捉えている。</p> <p>持ち物の数をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | <p>自ら進んで持ち物の数をたずねたり、答えたりしている。</p> <p>自ら進んで値段をたずねる表現を読んで内容を捉えようとしている。</p> |
| 7日 | <p>Lesson3</p> <p>What do you have on Fridays?</p> <p>教科・習い事</p> | <p>時間割を表す表現を聞き概要を捉えている。</p> <p>教科名の語彙を読み、書き写している。</p> | <p>特定の曜日の授業教科を自ら選び、伝え合っている。</p> | |
| | | <p>いつ習い事をするのかを表す表現を聞き概要を捉えている。</p> <p>曜日の語彙を読み、書き写している。</p> | <p>特定の曜日の授業教科を自ら選び、伝え合っている。</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7月 | | <p>時間割をたずね、答える表現を聞いてその概要を捉えている。</p> | <p>日課をたずね、答える表現を視覚情報を元に読みその概要を捉えている。 時間割について、たずねたり答えたりして伝え合っている。また時間割を発表している。</p> | <p>自ら進んで、時間割をたずね合おうとし、時間割を発表している。 自ら進んで日課をたずね、答える表現を視覚情報を元に読みその概要を捉えようとしている。</p> |
| 9月 | <p>Lesson4 Where is the beach ball? 位置・道案内</p> | <p>持ち物を紹介する表現を聞き概要を捉えている。 雑貨などの語彙を読み、書き写している。</p> | <p>自分の持ち物を簡単に紹介している。</p> | |
| | | <p>物の位置をたずね、答える表現を聞き概要を捉えている。 位置を表す語彙を読み、書き写している。</p> | <p>物の位置をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>進行方向を指示する表現を聞き概要を捉えている。 方向を表す語彙を読み、書き写している。</p> | <p>進む方向を指示し合い、伝え合っている。</p> | |
| | | <p>進行方向を指示する表現を聞き、概要を捉えている。 進行方向を指示する語彙を読み、書き写している。</p> | <p>物のある位置をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉えている。 物の場所をたずね、方向を指示する表現の概要を捉えている。</p> | <p>自ら進んで物の場所をたずね、方向を指示する表現の概要を捉えようとしている。 自ら進んで物のある位置をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉えようとしている。</p> |
| | <p>Word Corner2 学校の教室などの言い方・物の位置を表す言い方・一日の生活を表す言い方</p> | <p>学校の施設を表す語彙を聞き、言っている。 物の位置を表す表現を聞き取っている。 一日の生活を表す表現の概要を捉えている。</p> | <p>たずねられた物がある位置を答えている。</p> | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 10月 | Lesson5 What time do you get up on Sundays? 一日の生活 | 日常生活の動作や時刻の表現を聞き取っている。 日常生活の動作や時刻の語句を読み、書き写している。 | 場面や状況を考えて、日常の動作をいつ行うかについて伝えている。 | |
| | | 日常生活の動作や時刻、頻度の表現を聞き取っている。 頻度の語句を読み、書き写している。 | 頻度を含め、日常の動作をいつ行うかについてたずね合っている。 | |
| | | 日常生活の動作や時刻、頻度の表現を聞いて概要を捉えている。 日常生活の動作や時刻、頻度の語句を読み、書き写している。 | 頻度を含め、自分の日常の動作をいつ行うかを発表している。 日常の動作時刻をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉えている。 | 自ら進んで頻度を含め、自分の日常の動作をいつ行うかを発表しようとしている。 自ら進んで日常の動作時刻をたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで、概要を捉えようとしている。 |
| | Project Time1 自己しょうかい | 好きなスポーツや教科を表す自己紹介の表現を聞いて概要を捉えている。 自分の名前を書くことができる。 | 自分の好きな教科やスポーツなどを伝え合っている。 聞き手を意識して自己紹介の発表をしている。 | 自ら進んで好きな教科やスポーツなどを伝え合い、自己紹介をしようとしている。 |
| 11月 | Lesson6 Can you walk on takeuma? できること | 2人でできることをたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 できることの動作の語句を読み、書き写している。 | 相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |
| | | 他の人ができることを言う表現を聞いて概要を捉えている。 できることの動作の語句を読み、書き写している。 | 他の人ができることを伝え合っている。 また相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |
| | | 他の人ができることをたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 できることの動作の語句を読み、書き写している。 | 他の人ができることを伝え合っている。 また相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | <p>できることを言う他の人の紹介を聞いて概要を捉えている。</p> | <p>相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりして伝え合っている。他の人ができることを紹介している。できることの表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えている。できることの表現を例を参考に書き写している。</p> | <p>自ら進んで相手ができるかどうかをたずねたり、答えたりしようとしている。自ら進んで他の人ができることを紹介しようとしている。自ら進んで、できることの表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしている。自ら進んでできることの表現の語句を例を参考に書き写そうとしている。</p> |
| 12月 | Word Corner3 季節と月日 | <p>季節、月の語彙を聞き取っている。 日付の日にちの語彙を聞き取っている。</p> | | |
| | 英文の書き方 | (英文の書き方：目標に向けての指導を行うが記録に残す評価は行わない) | | |
| | Lesson7 When is your birthday? 誕生日・ほしいもの | <p>誕生日をたずね答える表現を聞いて概要を捉えている。 誕生日を伝える表現を読み、書き写している。</p> | <p>誕生日の月日をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>誕生日にほしい物をたずね答える表現を聞いて概要を捉えている。 誕生日にほしい物を伝える表現を読み、書き写している。</p> | <p>誕生日にほしい物をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>誕生日にほしい物を伝える表現を読み、書き写している。</p> | <p>視覚情報をもとに誕生日と誕生日にほしい物を伝え、たずねる表現を読んで、概要を捉えている。 誕生日にほしい物をたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | <p>自ら進んで誕生日にほしい物をたずねたり、答えたりしようとしている。</p> |
| | Lesson8 What would you like? 食べ物の注文 | <p>物が何かをたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 物が何かをたずねる表現を読み、書き写している。</p> | <p>物が何かをたずね合ったり、答えたりして伝え合っている。</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1月 | | 飲食店での注文をとり、答える表現を聞いて概要を捉えている。 注文に答える表現を読み、書き写している。 | 飲食店で注文をとったり、答えたりして伝え合っている。 | |
| | | 注文をとり、答える表現を聞いて概要を捉えている。 料理の語句や、注文をとり、答える表現を読み、書き写している。 | 注文をとったり、答えたりして伝え合っている。 注文をとり、答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えている。 | 自ら進んで注文をとったり、答えたりしようとしている。 自ら進んで注文をとり、答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしている。 |
| | Word Corner4 国の名前と観光名所・遊ぶ場所や活動 | 国の名前を聞き取っている。 | 行きたい国をたずねたり、答えたりしている。 | |
| 2月 | Lesson9 Where do you want to go? 国・地域 | 行きたい国をたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 行きたい国を言う表現を読み、書き写している。 | 行きたい国をたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |
| | | 行きたい場所とその理由をたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 理由を問う表現を読み、書き写している。 | 行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | |
| | | 行きたい国とその理由をたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。 | 行きたい場所を言う表現を視覚情報をもとに読み、概要を捉えている。 行きたい場所を言う表現を、例を参考に書き写している。行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりして伝え合っている。 | 自ら進んで行きたい場所を言う表現を視覚情報を元に読み、概要を捉えようとしている。 自ら進んで行きたい場所を言う表現を、例を参考に書き写そうとしている。 自ら進んで行きたい場所とその理由をたずねたり、答えたりしようとしている。 |
| | Lesson10 Who is your hero? あこがれの人 | 家族の表現や職業の表現を聞いて概要を捉えている。 家族のことを言う表現を読み、書き写している。 | 家族のことを紹介している。 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|--|
| 3 月 | | <p>ヒーローが誰かをたずね、答える表現を聞いて概要を捉えている。</p> <p>ヒーローをたずねる表現を読み、書き写している。</p> | <p>ヒーローが誰かをたずねたり、答えたりして伝え合っている。</p> | |
| | | <p>自分のヒーローを紹介する表現を聞いて概要を捉えている。</p> | <p>ヒーローを紹介する表現を読み概要を捉え、書き写している。</p> <p>ヒーローが誰かをたずね、答える表現を視覚情報を元に読んで概要を捉えている。</p> <p>ヒーローが誰かをたずねたり、紹介を含めて答えたりして伝え合っている。</p> | <p>自ら進んでヒーローを紹介する表現を読み概要を捉え、書き写そうとしている。</p> <p>自ら進んでヒーローが誰かをたずね、答える表現を視覚情報をもとに読んで概要を捉えようとしている。</p> <p>自ら進んでヒーローが誰かをたずねたり、紹介を含めて答えたりしようとしている。</p> |
| | Project Time2 人のしょうかい | <p>他の人を紹介する表現を聞いて概要を捉えている。</p> | <p>他の人のことを伝え合っている。</p> <p>聞き手を意識して他の人の紹介を発表している。</p> | <p>自ら進んで相手への理解を深め、他の人の得意なことを伝えて、紹介しようとしている。</p> |