

第5学年 理科 評価規準表

観点		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
単元等				
4 月	天気の変化	①天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 ②天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。 ③天気の変化の仕方について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	①天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 ②天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	①天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 ②天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
5 月				
	植物の発芽と成長	①植物は、種子の中の養分を基に	①植物の発芽や成長について、予	①植物の発芽や成長についての事

6
月

して発芽することを理解している。
②植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。
③植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。
④植物の発芽や成長について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。

想や仮説を基に、解決の方法を予想し、表現するなどして問題解決している。
②植物の発芽や成長について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
②植物の発芽や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

魚のたんじょう

①魚には雌雄があり、生まれた卵

①卵の中の変化について、予想や

強く、他者と関わりながら問題解

7 月		<p>は日が経つにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。</p> <p>②卵の中の変化について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>②卵の中の変化について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>決しようとしている。</p> <p>②卵の中の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
9 月	花から実へ	<p>①花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。</p> <p>②植物の花のつくりや結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>①植物の花のつくりや結実について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>②植物の花のつくりや結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>①植物の花のつくりや結実についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>②植物の花のつくりや結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	台風と天気の変化	①天気の変化は、雲の量や動きと	①天気の変化の仕方について、予	①天気の変化の仕方についての事

10
月

関係があることを理解している。
②天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。
③天気の変化の仕方について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。

想や仮説を基に、解決の方法を予想し、表現するなどして問題解決している。
②天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
②天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

流れる水のはたらき

①流れる水には、土地を侵食した

①流れる水の働きと土地の変化に

①流れる水の働きと土地の変化に

11
月

り、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。

②川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。

③雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があることを理解している。

④流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。

について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。

②流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

②流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

物のとけ方

①物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。

②物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。

③物が水に溶ける量は水の温度や

①物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。

②物の溶け方について、実験などを行い、得られた結果を基に考察

①物の溶け方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

②物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしてい

12月		<p>重, 溶ける物によつて違つて、また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができることを理解している。</p> <p>④物の溶け方について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>し、表現するなどして問題解決している。</p>	
1月	<p>人のたんじょう</p>	<p>①人は、母体内で成長して生まれることを理解している。</p> <p>②胎児の母体内での成長について、調査などの目的に応じて、資料などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>①胎児の母体内での成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を着想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>②胎児の母体内での成長について、調査などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>①胎児の母体内での成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>②胎児の母体内での成長について学んだことを学習や生活に活かそうとしている。</p>
	<p>電流がうみ出す力</p>	<p>①電流の流れているコイルは、鉄</p>	<p>①電流がつくる磁力について、予</p>	<p>①電流がつくる磁力についての事</p>

2
月

心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。
②電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻き数によって変わることを理解している。
③電流がつくる磁力について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。

想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。
②電流がつくる磁力について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。
②電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

ふりこのきまり

①振り子が1往復する時間は、お

①振り子の運動の規則性につい

①振り子の運動の規則性について

<p>3 月</p>		<p>もりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。</p> <p>②振り子の運動の規則性について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>て、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>②振り子の運動の規則性について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>②振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
----------------	--	---	---	---