

目標	アンケート項目	対象	目標値	29年度	30年度	前年比較		
確かな学力の向上	各教科の授業はわかりやすく先生たちの努力や改善の姿勢を感じる	生徒	80.0	88.1	89.6	-	1.5	
	* 各教科の授業はわかりやすく学校の努力や改善の姿勢を感じる	保護者	80.0	78.5	79.1	-	0.6	
	*	教職員	/	/	/	/	0.0	
	*	生徒	/	/	/	/	0.0	
	1	* 保護者	/	/	/	/	0.0	
	今年度の授業時数は予定通り確保され、教育課程を遂行できた	教職員	90.0	95.6	96.3	-	0.7	
	*	生徒	/	/	/	/	0.0	
	* 保護者	/	/	/	/	/	0.0	
	2	週案に基づき先を見通した計画を立て各クラス、バランスの良い指導が出来た	教職員	90.0	95.6	96.2	-	0.6
	3	与えられた課題に対して自分の考えをもち課題を解決しようとしている	生徒	80.0	86.1	86.7	-	0.6
		お子さんは、与えられた課題に対して自分の考えをもち課題を解決しようとしている	保護者	80.0	80.0	73.1		-6.9
		生徒が与えられた課題に対して自分の考えをもち、課題を解決しようとする場面を授業の中で設定した	教職員	80.0	100.0	100.0	-	0.0
	4	他者と交流する学習活動(話し合い・グループ活動など)に意欲的に取り組んでいる	生徒	80.0	85.1	88.2		3.1
		お子さんは他者と交流する学習活動(話し合い・グループ活動など)に意欲的に取り組もうとしている	保護者	80.0	79.2	79.2	-	0.0
		生徒が他者と交流する学習活動(話し合い・グループ活動等)に意欲的に取り組むことができる場面を授業の中で設定した	教職員	80.0	95.6	96.3	-	0.7
	5	授業に関するアンケートは授業の臨む姿勢や学習への取組を考える機会になった	生徒	80.0	64.3	72.1		7.8
		* 保護者	/	/	/	/	0.0	
		授業に関するアンケートの結果を日頃の教科指導や改善プラン・年間指導計画作成に役立てることが出来た	教職員	80.0	87.0	88.9	-	1.9
	6	授業の中で培った知識や技能を使って表現したり、発表したりする力、他人と意見の疎通を図る力が身に付いた	生徒	80.0	76.5	80.5		4.0
		お子さんは自分の考えをまとめたり表現したりすることや、他人と意思の疎通を図る力が身についた	保護者	80.0	68.2	70.7	-	2.5
		授業の中で言語活動の充実に取り組み、基礎・基本の上に成り立った知識・技能の活用やコミュニケーション能力・表現力の向上に取り組み、評価に反映することが出来た	教職員	80.0	95.7	96.3	-	0.6
	7	家庭学習を(塾に行っている時間を除いて)毎日1時間以上している	生徒	80.0	50.2	52.7	-	2.5
		お子さんは家庭学習を(塾に行っている時間を除いて)毎日1時間以上している	保護者	80.0	44.9	46.2	-	1.3
		お子さんの家庭での学習態度に積極性が見られるようになった	保護者	80.0	55.0	59.9		4.9
家庭学習の定着を図る取り組みを授業や学年・クラスの指導の中に位置づけ実践できた		教職員	80.0	82.6	85.2	-	2.6	
8	時間を守る、身だしなみと整える、決まりを守ることができた	生徒	80.0	91.0	90.5	-	-0.5	
	お子さんは、時間を守り、身だしなみを整え、決まりを守っている	保護者	80.0	84.9	84.0	-	-0.9	
	教育活動全体を通して時間を守る等、基本的な生活習慣の指導を行った	教職員	80.0	100.0	92.6		-7.4	
*	数学・英語での少人数指導は学力向上に役立っている	生徒	80.0	83.6	83.1	-	-0.5	
	数学・英語での少人数指導はお子さんの学力向上に役立っている	保護者	80.0	81.2	78.4	-	-2.8	
	少人数、TT指導は学力や体力の向上に役立っている	教職員	80.0	*	*	/	/	
豊かな人間性の育成	9	学校や家庭、地域で時と場に応じた「あいさつ」ができた	生徒	80.0	90.4	90.7	-	0.3
	お子さんは、学校や家庭・地域で時と場に応じた「あいさつ」をしている	保護者	80.0	91.1	90.5	-	-0.6	
	教育活動全体を通じて「あいさつ」を心がけ実行するよう指導を行った	教職員	80.0	95.7	96.3	-	0.6	
	10	行事に対して積極的・意欲的に取り組むことができた	生徒	80.0	89.5	87.4	-	-2.1
		お子さんは、行事に対して、積極的・意欲的に取り組んでいる	保護者	80.0	84.6	86.0	-	1.4
		行事に対して積極的・意欲的に取り組むよう指導を行った	教職員	80.0	100.0	100.0	-	0.0
	11	学年合唱を中心とした感謝の会や報告会などの取組は学年全体で協力して実施することができた	生徒	80.0	91.8	86.9		-4.9
		学年合唱を中心とした感謝の会や報告会などの取組は学年全体で実施していると感じられる	保護者	80.0	92.9	91.9	-	-1.0
		学年合唱を中心とした感謝の会や報告会などを学年体制で実施し異年齢集団の活動にも協力した	教職員	80.0	100.0	92.6		-7.4
	12	生徒会・専門委員会の活動やクラス・系の活動に積極的・意欲的に取り組み協力することができた	生徒	80.0	88.0	88.2	-	0.2
		お子さんは、生徒会・専門委員会の活動やクラス・系の活動に積極的・意欲的に取り組んでいる	保護者	80.0	78.8	77.9	-	-0.9
		生徒会・専門委員会の活動が自主的・自発的になるように指導した	教職員	80.0	95.6	85.2		-10.4
	13	部活動を通じて忍耐力や協力することの大切さを学び達成感や成就感を体験することができた	生徒	80.0	84.7	84.4	-	-0.3
		部活動はお子さんの健全育成に役立っている	保護者	80.0	84.7	84.5	-	-0.2
		部活動を生徒の成長や学校生活の向上に役立つよう指導した	教職員	80.0	87.0	96.3		9.3

目標	アンケート項目	対象	目標値	29年度	30年度	前年比較	
豊かな人間性の育成	先生方は日頃の声かけや二者・三者面談を通じて生徒理解に努めている	生徒	80.0	83.2	80.6	-	-2.6
	14 先生方は日頃から、声かけや二者・三者面談を通じて生徒理解に努めている	保護者	80.0	88.5	85.1		-3.4
	日頃の声かけや面談を通じ一人一人の理解に努めた	教職員	80.0	100.0	96.3		-3.7
	先生方がいじめ、不登校に対して適切に対応していることで安心して学校生活を過ごすことができた	生徒	80.0	80.0	80.8	-	0.8
	15 お子さんは、いじめや不登校の心配がなく安心して学校生活を過ごしている	保護者	80.0	92.3	89.9	-	-2.4
	いじめや不登校への適切な対応を含め、安心した学校生活を過ごせるよう指導を行った	教職員	80.0	95.6	96.3	-	0.7
	* *	生徒 保護者	/	/	/	/	0.0 0.0
	校内委員会を中心に個別指導に基づき特別支援教育を推進することができた	教職員	80.0	78.3	81.5		3.2
	17 体育祭を通じて体力や忍耐力を向上させ、やりきること満足感を得ることが出来た	生徒	80.0	81.8	83.7	-	1.9
	お子さんは、体育祭を通じて体力や忍耐力が向上し、満足感を得ることが出来た	保護者	80.0	81.6	80.7	-	-0.9
	体育祭を通じて体力や忍耐力を向上させ満足感を体感させる指導が出来た	教職員	80.0	91.3	96.3		5.0
	18 学校生活を通じて道徳的な考え方や人権に対する意識が高まった	生徒	80.0	80.7	83.4	-	2.7
	学校生活を通じてお子さんが道徳や人権について考えるようになった	保護者	80.0	73.1	78.8		5.7
	年間指導計画に基づき道徳・人権教育を推進できた	教職員	80.0	87.0	81.4		-5.6
19 総合的な学習の時間などで行った進路学習は将来の進路について考えることに役立った	生徒	80.0	78.9	82.2		3.3	
総合的な学習の時間などで行った進路学習は、お子さんの将来の夢や目標をもつこと、進路選択に役立っている	保護者	80.0	70.0	65.5		-4.5	
進路指導の全体計画のもと、将来につながる進路指導を推進できた	教職員	80.0	95.7	85.2		-10.5	
* 3年間の学校生活を通じて自己理解を深め、卒業後の自分の生き方を真剣に考えるようになった(3年生のみ)	生徒	80.0	82.1	88.7		6.6	
* 3年間の学校生活でお子さんが自己理解を深め自分の将来を真剣に考え、進路選択に向かうことが出来ている	保護者	80.0	81.9	76.0		-5.9	
* *	生徒 保護者	/	/	/	/	0.0 0.0	
保護者・地域との連携	20 学校だよりや学年だより、学校のHPを見たり読んだりしている	生徒	80.0	52.8	47.9		-4.9
	学校だよりや学年だより、学校のHPを見たり読んだりしている	保護者	80.0	81.7	79.9	-	-1.8
	開かれた学校を目指し、学年だよりやHPを定期的に更新し情報の発信に努めた	教職員	80.0	86.9	81.4		-5.5
	* *	生徒 保護者	/	/	/	/	0.0 -3.2
	21 学校公開・授業参観・保護者会に参加した	保護者	80.0	85.6	82.4		-3.2
	学校公開・授業参観・保護者会の持ち方を工夫し、保護者の参加率を高めることができた	教職員	80.0	86.9	88.9	-	2.0
	* *	生徒 保護者	/	/	/	/	0.0 -1.4
	22 体育祭や文化発表会などの学校行事を参観した	保護者	80.0	94.6	93.2	-	-1.4
	体育祭や文化発表会などの学校行事へ、保護者や地域の方々の参加を促す取組を行った	教職員	80.0	87.0	85.2	-	-1.8
	* *	生徒 保護者	/	/	/	/	0.0 -4.8
	23 PTA活動や地域行事に先生方は積極的に参加している	保護者	80.0	88.2	83.4		-4.8
	PTA活動や地域行事に年2回以上参加した	教職員	80.0	65.2	70.3		5.1
	24 職場体験や上級学校訪問への取組で、地域の方々と関わることは自分の生き方を考える上で役立った	生徒	80.0	75.0	82.1		7.1
	職場体験や上級学校訪問などは、お子さんの成長に役立った	保護者	80.0	72.8	74.1	-	1.3
職場体験や上級学校訪問などで地域人材を活用する取り組みを推進できた	教職員	80.0	86.9	64.0		-22.9	
誇れる二中の育成	25 二中での生活は充実していて有意義な毎日を送っている	生徒	80.0	83.2	82.3	-	-0.9
	二中に入学してよかったと思う	生徒	80.0	85.7	82.6		-3.1
	お子さんを二中に入学させて良かったと思う	保護者	80.0	90.1	90.4	-	0.3
	先生はこの職場で働くことにやりがいを感じ、毎日充実した仕事ができている	教職員	80.0	100.0	88.8		-11.2