

えのき学級 生活単元学習指導案

対象 えのき学級児童

指導者 近藤 拓真 遠山 伸

1 単元名 えのき学級お楽しみ会をしよう

2 本時について

(1) 本時の目標

・グループの友達とお楽しみ会に向けての活動について、自分の考えを伝えることができる。

(2) 本時の展開 (3/7) ★体育館遊びグループ

	学習活動	・指導上の留意点 ◇評価規準(評価方法)
導入	1 本時のねらいをつかみ、めあてや学習方法を確認する。	・前時までの学習内容を振り返り、学習の見直しをもつことができるようにする。 ・前回までの学習内容を掲示し、視覚的に思い出せるようにする。
	あそびやかざりを話し合っときめよう。	
展開	2 グループに分かれて話し合いをする。 (言)(表)(尊) 条件 ・体育館でできる ・全員が楽しめる ・安全にできる (1) やりたい体育館での遊びを考える。 (2) 意見を伝える。	・話し合いの仕方「ハンドサイン」「あいづち あいうえお」を確認する。 ・話型を提示し、意見の伝え方を確認する。 ・発語のない児童は、選択肢を用意し、指差し等で意思表示できるようにする。 ◇友達の意見を聞いて、反応をしようとしている。 (観察) ・話し合いの内容を模造紙にまとめながら確認する。 ・誰の意見が分かるように、名前シールを貼っていく。 ◇自分の思いに合うものを選んで意思表示をしたり、話型を活用して意見を伝えたりしている。(観察)

終末	<p>(3) 決まったことの発表に向けて話し合いの内容を整理する。</p> <p>3 話し合いで決まった内容を発表する。 (言)(表)</p> <p>4 振り返りをする。 自分の意見を相手に伝えるときの上 手な方法について確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表する児童を決め、発表の仕方を確認する。 ・模造紙を提示しながら、発表する。 ・話型通りに伝えると話し合いが円滑に進むこと、意見に対してあいづちや反応があると安心することを確認する。
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 板書計画

1月26日

あそび や かざり を はなしあって きめよう

<ul style="list-style-type: none"> ① せつめい ② はなしあい ③ はっぴよう ④ ふりかえり 	<p>ぼくは(わたしは)</p> <p><input type="text"/> がいいです。</p> <p>りゆうは</p> <p><input type="text"/> だからです。</p>
<p>ハンドサイン</p>	
<p>あいづち あいうえお</p>	

はなしあって きめよう

できた	もうちょっと
-----	--------

えのき学級 生活単元学習指導案

対象 えのき学級児童

指導者 森岡 友希 齋藤 茜

1 単元名 えのき学級お楽しみ会をしよう

2 本時について

(1) 本時の目標

・グループの友達とお楽しみ会に向けての活動について、自分の考えを伝えることができる。

(2) 本時の展開 (3/7) ★教室遊びグループ

	学習活動	・指導上の留意点 ◇評価規準(評価方法)
導入	1 本時のねらいをつかみ、めあてや学習方法を確認する。	・前時までの学習内容を振り返り、学習の見直しをもつことができるようにする。 ・前回までの学習内容を掲示し、視覚的に思い出せるようにする。
	あそびやかざりを話し合ってきめよう。	
展開	2 グループに分かれて話し合いをする。 (言)(表)(尊) 条件 ・プレイルームでできる ・38人でできる ・安全にできる (1) やりたい教室での遊びを考える。 (2) 意見を伝える。	・話し合いの仕方「ハンドサイン」「あいづち あいうえお」を確認する。 ・3つの条件として、場所・人数・安全性を確認する。 ・話型を提示し、意見の伝え方を確認する。 ・発語のない児童は、選択肢から指差し・ハンドサイン・うなずき等で意思表示をできるようにする。 ・全員又はチーム別等、工夫に繋がりそうな意見は全体で検討する。 ◇友達の意見を聞いて、反応をしようとしている。 (観察) ・話し合いの内容を模造紙にまとめながら確認する。

<p>終末</p>	<p>(3) 決まったことの発表に向けて話し合いの内容を整理する。</p> <p>3 話し合いで決まった内容を発表する。 (言)(表)</p> <p>4 振り返りをする。 自分の意見を相手に伝えるときの上手な方法について確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・誰の意見が分かるように、名前シールを貼っていく。 ◇自分の思いに合うものを選んで意思表示をしたり、話型を活用して意見を伝えたりしている。(観察) ・発表する児童を決め、発表の仕方を確認する。 ・模造紙を提示しながら、発表する。 ・話型通りに伝えると話し合いが円滑に進むこと、意見に対してあいづちや反応があると安心することを確認する。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 板書計画

1月26日

あそび や かざり を はなしあって きめよう

<p>① せつめい ② はなしあい ③ はっぴょう ④ ふりかえり</p>	<p>ぼくは (わたしは)</p> <p><input type="text"/> がいいです。</p> <p>りゆうは</p> <p><input type="text"/> だからです。</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ハンドサイン

あいづち あいうえお

はなしあって きめよう

できた もうちょっと

えのき学級 生活単元学習指導案

対象 えのき学級児童

指導者 河村 鉄也 高山 ゆかり

1 単元名 えのき学級お楽しみ会をしよう

2 本時について

(1) 本時の目標

・グループの友達とお楽しみ会に向けての活動について、自分の考えを伝えることができる。

(2) 本時の展開 (3/7) ★飾りグループ

	学習活動	・指導上の留意点 ◇評価規準(評価方法)
導入	1 本時のねらいをつかみ、めあてや学習方法を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習内容を振り返り、学習の見通しをもつことができるようにする。 ・前回までの学習内容を掲示し、視覚的に思い出せるようにする。
	あそびやかざりを話し合っときめよう。	
展開	2 グループに分かれて話し合いをする。 (言)(表)(尊) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 条件 ・みんなが楽しめる ・学校にあるもので作れる ・2時間でできる </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの仕方「ハンドサイン」「あいづち あいうえお」を確認する。 ・話型を提示し、意見の伝え方を確認する。 ・「えのき学級」「お楽しみ会」の看板を飾るものを考えられるよう、卒業式・去年のお楽しみ会等具体的な看板を提示してイメージを共有する。※基本的にはお楽しみ会の看板を作成する。パネル1枚分を基準として、その中をどうデザインするかを決めていく。 ・発語のない児童は、選択肢を用意し、指差し等で意思表示できるようにする。 ◇友達の意見を聞いて、反応をしようとしている。 (観察)
	(1)飾りたい飾りを考える。	・話し合いの内容を模造紙にまとめながら確認す

<p>終末</p>	<p>(2) 意見を伝える。</p> <p>(3) 決まったことの発表に向けて話し合いの内容を整理する。</p> <p>3 話し合いで決まった内容を発表する。 (言)(表)</p> <p>4 振り返りをする。 自分の意見を相手に伝えるときの上手な方法について確認する。</p>	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰の意見が分かるように、名前シールを貼っていく。 <p>◇自分の思いに合うものを選んで意思表示をしたり、話型を活用して意見を伝えたりしている。(観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表する児童を決め、発表の仕方を確認する。 ・模造紙を提示しながら、発表する。 ・話型通りに伝えると話し合いが円滑に進むこと、意見に対してあいづちや反応があると安心することを確認する。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 板書計画

1月26日

あそび や かざり を はなしあって きめよう

<p>① せつめい</p> <p>② はなしあい</p> <p>③ はっぴょう</p> <p>④ ふりかえり</p>	<p>ぼくは (わたしは)</p> <p>がいいです。</p> <p>りゆうは</p> <p><input type="text"/> だからです。</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

ハンドサイン

あいづち あいうえお

はなしあって きめよう

できた もうちょっと
