

各教科 学び合いの学習過程

各分科会の授業研究をもとに、それぞれの教科発達段階に応じた本校独自の学習過程を定めた。

	国語	算数	体育	自立活動
低学年	目標をつかむ 考えをもつ 発表する・聞く 気づく 自分の考えを確かめる	課題をつかむ 考えをもつ 考えを伝え合う	めあてをもつ 活動する (認め合う) 振り返る	1.考えをもち 表現する段階 課題に意欲をもつ 課題をつかむ 考えをもつ
中学年	目標をつかむ 考えをもつ 考えを伝えあう まとめる	課題をつかむ 考えをもつ 考えを伝え合う まとめる	めあてをもつ 活動する (教え合う) 振り返る	考えを伝え合う 考えを聞いて選ぶ 生活場面への応用
高学年	目標をつかむ 学習課題を設定する 自分の考えをもつ 話し合う 考えの違いに気づく 深める	課題をつかむ 考えをもつ 考えを伝え合う 考えを深める まとめる	めあてをもつ 活動を工夫する (教え合う) 振り返る 次の活動に生かす	2.よりよい考えを 見つけ出す段階 考えを認めあう 考えに自信をもつ よりよい考えを見つ け出そうとする 生活場面への応用

研究の成果と課題

分科会ごとに教科領域を設定できたことで、多様な教科における「学び合い」について研究できた。算数科に加え、国語科、体育科、自立活動における、本校独自の学習課程を設定することができた。協議会の方法を変えることで、多くの意見を吸い上げ、その後の研究に生かすことができた。

テーマが大きすぎて、研究の内容が絞れなかったため、テーマとのかかわりについて研究が深めきれなかった。各教科共通の柱となるものを設定する。

他の分科会の研究内容についても、共通理解を図り、さらに深めていく。

各学年の発達段階に応じた手立ての検証をしていく。

研究経過

4月 6日(金)	今年度の方針(話し合い)
5月16日(水)	研究分科会 授業教科・研究授業者決定
6月13日(水)	研究授業 けやき分科会 自立活動 「上手なたずね方・教え方」 講師 狛江市立緑野小学校講師 野口充子 先生
7月11日(水)	研究分科会 研究主題のとらえ方・指導案検討
8月28日(火)	講師講演 筑波大学准教授 清水静海 先生 終了後分科会
10月10日(水)	研究授業<指導室訪問> 高学年分科会 5年 算数「図形の角」 講師 狛江市教育委員会 指導室 小宮山室長及び指導主事の先生方
10月31日(水)	研究授業 低学年分科会 2年 国語「きつねのおきゃくさま」 講師 目黒区立鷹番小学校長 大野泰弘 先生
11月28日(水)	研究授業 中学年分科会 4年 体育「サークルボール」 講師 世田谷区立用賀小学校長 内藤信 先生
2月 6日(水)	研究分科会 研究の成果と課題について
3月 5日(水)	来年度に向けて