

第4学年 総合的な学習の時間 学習指導案

会 場 4年1組教室

授業者 石黒 奈美

単元名

「人にやさしく、みんな同じ～やさしい町狛江ビジョン2023～」

1 本時の目標

多様性が守られるようにするために、自分達に何ができるか考える。

2 本時で重視する ESD の視点に立った能力・態度 【⑤他者と協働する態度 ⑦進んで参加する態度】

3 本時の展開

| 時間 | ○主な学習活動 ・予想される児童の反応 | ◇指導上の留意点 □資料 ☆評価【観点】 |
|-------------|---|--|
| 導 入 | <p>○前時の学習を想起し、今日の学習について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見えない人、聴こえない人、高齢者の話から多様性が守られていないと感じた。 ・多様性が守られるような努力は見えた。 <p>○これからの進み方を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと調べたいことがある。 ・点字を打ってみたい。 ・これからどうするかを考えたい。 | <p>◇多様性が守られている社会になっているかどうかについての話題であったことを確認する。</p> <p>◇多様性が守られているなら、それを継続したりさらによくしたりするためにどうしたらよいか、守られていないなら何をしたらよいかに目を向けられるとよい。</p> |
| 展 開 | <p>きょうみのあることから、自分達にできることを考えよう。</p> | |
| | <p>○多様性を守るためになることで、きょうみのあることを書いていく。(個人)</p> <p>○興味のあることから、自分たちにできることや、やってみたいことを書いていく。(個人)</p> <p>○書いたことを共有し、やってみたいことを増やしていく。(グループ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・老人ホームの工夫→もっと知りたい。 ・点字→点字を打ってみたい。→駅に役立つ点字をつけたい。 ・お年寄りを助ける人→ヘルパーさんの仕事を知りたい。 ・生活が楽しそう→楽しんでもらえることをしたい。 | <p>◇ラボノートの「体験学習の感想」やキーワードをまとめた教室掲示を見ながら、考えられるようにする。</p> <p>☆体験学習で考えたことをもとにして、自分達にできることを考えている。【思・判・表】</p> <p>◇グループで考えることで自分の考えを広げられるようにする。</p> <p>☆友達の考えを生かしながら協働して多様な視点から自分達にできることを考えている。【思・判・表】</p> |
| ま と め | <p>○本時の振り返りをする。</p> | <p>◇友達の考えに触れて、自分の考えがどのように広がったかについて振り返るように伝える。</p> |

