

第4学年 総合的な学習の時間 学習指導案

会 場 4年4組教室

授業者 横倉 静香

単元名

「人にやさしく、みんな同じ～やさしい町狛江ビジョン2023～」

1 本時の目標

それぞれがもつ疑問を話し合い、課題の設定をする。

2 本時で重視する ESD の視点に立った能力・態度

【①批判的に考える力⑦進んで参加する態度】

3 本時の展開

時間	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	◇指導上の留意点 □資料 ☆評価【観点】
導 入	○前単元「多摩川」の学習を通して、学んだことや身に付けたことを振り返る。	◇前単元の学習内容のまとめを提示し、振り返りやすいようにする。
展 開	<p>○自分たち「人間」について考え話し合う。 人間と言えば…2足歩行、話せる、頭がいい、発明する</p> <p>○高齢者の方、聴覚障がい者の方、視覚障がい者の方に対してもっていたイメージと、実際に体験してみた感想を振り返り、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イメージと全然違うことが分かった ・勝手に思い込んでいたけど、意外と違うと分かった ・他の生き物のことは、調べて考えて行動したけど、同じ仲間の人間については、まだわからないことがある。 ・本当は、困っている人がいるのかも <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>今の問題点は何かを考えよう！</p> </div> <p>○話し合ったことから、何が問題なのかを班ごとに話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな人がいて、何に困っているのか分からない ・高齢者の方などから少ししか話が聞けず、詳しくは分からない ・将来、自分にも起こることかもしれないのに、どうしたらよいか <p>○全体で話し合い、学習問題を共有する。</p>	<p>◇前単元までは自然に生きる動植物の困っていることをどうにかするために活動してきたが、自分たち「人間」についての視点をもたせることで、当事者意識をもって学習に臨めるようにする。</p> <p>◇自分たちのもつ先入観と、実際に見聞きし体験したことを比較できるように板書し、ギャップを感じさせることで、疑問や課題意識がもてるようにする。</p> <p>◇ワークシートに記入することで、学びを積み重ねやすいようにする。</p> <p>☆多様な人々が生活する現状についての課題を自分なりに見いだしている。【思・判・表】</p>
ま と め	<p>○本時の学習を振り返り、次回の学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次の時間は、学習問題を解決するための学習課題を立てたい。 	