

第4学年 総合的な学習の時間 学習指導案

会 場 4年5組教室

授業者 吉川 亮二

単元名

「人にやさしく、みんな同じ～やさしい町狛江ビジョン2023～」

1 本時の目標

話し合いを通して、追究してきた内容を整理し、課題を振り返りながら、取り組むべき目的を明確にもつことで今後の学びの方向性を位置付ける。

2 本時で重視する ESD の視点に立った能力・態度

【①多面的総合的に考える力⑤他者と協力する態度】

3 本時の展開

時間	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	◇指導上の留意点 □資料 ☆評価【観点】
導 入	<ul style="list-style-type: none"> ○今までの学習内容を振り返る。 ・障がい者の生活について調べた。 ・高齢者について調べた。 ・グループで内容を共有して広げていった。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇学習の目的意識を失わないように、なんのための学習なのか繰り返し表現できるようにする。
展 開	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>今の学習位置を確認し、方向性を見つけていこう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○学習内容を課題別に出し合い、現在の学びの位置を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇グループ別で自分たちの学びを確認しながら目的を明確化するよう伝える。 ◇交流を通して、学習内容を振り返ると同時に、各グループでの学びで得た価値観の違いに気付けるように声掛けをする。
展 開	<ul style="list-style-type: none"> ○全体で学習内容を見直し、今後の学習の方向を見出す。 ・障がい者や高齢者についての理解は深まった。 ・でも、それでは足りないのでは？ ・テーマは人類多様性だったから。 ・調べていたら、〇〇という病気もあった。 ・まだ知らないことがありそう。 	<ul style="list-style-type: none"> □プレゼンテーション(目に見えない病気など) ◇自分たちが設定した課題を振り返らせ、やるべきことが達成できたかを確認するよう促す。 ◇世界、日本、自分の3つの視点で課題を捉えられるよう声をかける。 ☆課題について多様な視点から捉え直すことで、視野を広げながら新たな課題を見出している。【思・判・表】
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の活動から、自分の考えの広がりや学習方法を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇学びの内容や自身の学習への取り組み方を中心に振り返るように伝える。 ☆課題解決の状況を振り返り、自らの学習への取り組みを俯瞰し、成長を感じながら取り組みを調整している。【態】